

## แนวปฏิบัติที่ดีด้านการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: การใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนด้วย Chat GPT

|              |  |                            |
|--------------|--|----------------------------|
| คณะผู้จัดทำ: | 1. พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์, ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ              |
|              | 2. พระครูวินัยธรสัญญาชัย ญาณวีโร,ดร.   | รองประธานกรรมการ           |
|              | 3. พระมหาสกุล มหาวีโร, ผศ.ดร.          | รองประธานกรรมการ           |
|              | 4. ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ                  | กรรมการ                    |
|              | 5. พระพิทักษ์ จานิสโร, ดร.             | กรรมการ                    |
|              | 6. พระมหามนตรี อธิกาโร                 | กรรมการ                    |
|              | 7. นายธีรศักดิ์ แสนวังทอง              | กรรมการ                    |
|              | 8. นายวิรัช ภูมาศรี                    | กรรมการ                    |
|              | 9. นายกิตติคุณ ภูลายยาว                | กรรมการ                    |
|              | 10. ผศ.พูลสุข กรรณาริก                 | กรรมการ                    |
|              | 11. นางสาววารภรณ์ ชนะจันทร์ตา          | กรรมการ                    |
|              | 12. นางสาวอัญชลี แสงเพชร               | กรรมการและเลขานุการ        |
|              | 13. ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|              | 14. นายอุทัย ขุมเหล็ก                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน่วยงาน/ส่วนงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

### 1. ประวัติหน่วยงาน/ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อาจจำแนกตามระยะเวลาที่ได้พัฒนามาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2563) ได้ 2 ยุค ดังนี้

ยุคที่ 1 (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จัดอยู่ในระยะยุคที่ 2 พร้อมกับวิทยาเขต วิทยาลัย อื่นๆที่ได้ขยายตัวออกไปยังภูมิภาคของประเทศไทย ประกอบด้วยวิทยาเขต 7 แห่ง และวิทยาลัย 1 แห่ง รวมเป็น 8 แห่ง

วิทยาเขตล้านนาเกิดขึ้นจากแนวความคิดและความพยายามของนายอุทัย บุญเย็น ป.ธ.8, พ.ม., ศน.บ., M.A. ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย รุ่นที่ 23 ที่ต้องการสนองคุณสถาบันโดยการขยายเครือข่ายไปยังภูมิภาค นายอุทัย บุญเย็น ได้เสนอแนวความคิดที่จะจัดตั้งวิทยาเขตขึ้นที่วัดล้านนาญาณสังวราราม ต่อพระเจ้าคุณพระพุทฺธพจนวราภรณ์ (จันทร์ กุสโล) เมื่อครั้งยังดำรงสมณศักดิ์เป็น พระเทพกวี (จันทร์ กุสโล) เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน-แม่ฮ่องสอน ระหว่างมีการสัมมนาผู้บริหารการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดล้านนาญาณสังวราราม ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2533 พระเจ้าคุณพระพุทฺธพจนวราภรณ์ (จันทร์ กุสโล) ได้แนะนำให้ไปขอคำปรึกษา จากศาสตราจารย์เกียรติคุณแสง จันทร์งาม ป.ธ. 6, ศน.บ., A.I.E., M.A. ศิษย์เก่า มมร. รุ่นที่ 1 ซึ่งก็ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง

ต่อมาพระเจ้าพรหมมุนี (จันทน์ กุสโล) ศาสตราจารย์เกียรติคุณแสง จันทรงาม และนายอุทัย บุญเย็น ได้เข้าพบพระเจ้าพรหมมุนี (จันทน์ กุสโล) เจ้าอาวาสวัดเจติยหลวงวรวิหาร รองเจ้าคณะภาค 4-5-6-7 (อ) เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ที่จะเปิดวิทยาเขต โดยขอเปลี่ยนสถานที่จากวัดล้านนา ญาณสังวราราม มาเป็นวัดเจติยหลวงวรวิหารแทน พระเจ้าพรหมมุนี (จันทน์ กุสโล) ยินดีและอนุญาตให้ใช้วัดเจติยหลวงวรวิหารเป็นสถานที่ตั้ง โดยมอบหอสมุดแหวน สุจิณโณ เป็นสำนักงานวิทยาเขต และมอบอาคารสามัคคีวิทยาทานเป็นอาคารเรียน เมื่อได้สถานที่ตั้งวิทยาเขตแล้ว นายอุทัย บุญเย็น ได้รวบรวมเพื่อนร่วมอุดมการณ์ ระยะเวลาได้ 4 คน คือ นายกมล บุตรชารี นายบัณฑิต รอดเทียน นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์และนางสาววาสนา วงศ์เยี่ยมยอง

ยุคที่ 2 : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ยุคเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ (พ.ศ. 2540 – ปัจจุบัน)

สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เป็นเขตการศึกษาหนึ่งของ มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา อันมีนามว่า “สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย” ได้พัฒนามาเป็นมหาวิทยาลัย ของรัฐ ได้ นามใหม่ว่า “มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย” โดยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นเรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540” กล่าวได้ว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติดังกล่าว เป็นนิติบุคคล และเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาที่กว้างกว่าเดิม คือ ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ รวมทั้งทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (มาตรา 6)

ในช่วงศตวรรษที่ 2 ของวิทยาเขตล้านนา กิจการของวิทยาเขตมีการขยายตัวเป็นอย่างมาก กล่าวคือ เมื่อมีฐานะความเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ นิติบุคคลแล้ว จำเป็นต้องมีหลักและวิถีคิดใหม่ พร้อมสร้างกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ที่ก้าวหน้า กว้างไกลกว่า ทันยุคเหตุการณ์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หรือผู้รับบริการเป็นสำคัญ เช่น ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการเปิดสอนหลายสาขาวิชาเพิ่มขึ้น พร้อมเปิดรับนักศึกษาคฤหัสถ์เป็นปีแรกในปีการศึกษา 2544 ในภาคพิเศษนอกเวลาทำการ เปิดสอนในภาคปกติสำหรับนักศึกษาทั่วไปควบคู่กับนักศึกษาบรรพชิตเป็นคู่ขนานไปในปีการศึกษา 2546 และเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา ทำให้ยอดจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ทรัพยากรการศึกษา ทรัพยากรด้านกายภาพไม่เพียงพอเป็น อย่างมาก เช่น อาคารสถานที่ใช้เป็นห้องเรียน สถานที่จอดยานพาหนะไม่สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยยะสำคัญ

ผู้บริหารจึงได้มีแนวคิดในการขยายพื้นที่ไปยังด้านนอกวัดเจติยหลวงวรวิหาร สำหรับเป็นที่ตั้งวิทยาเขต โดยการศึกษาและแสวงหาพื้นที่ในการขยายที่ตั้งแห่งใหม่ของวิทยาเขต ในปีพ.ศ. 2554 เป็นคราวที่วิทยาเขตล้านนา ครบรอบ 2 ทศวรรษแห่งการสถาปนา จึงได้จัดซื้อที่ดินแปลงแรกในเดือนกรกฎาคม 2554 และ

แปลงที่ 2 ในช่วงถัดมาไม่นาน โดยใช้เงินรายได้ของวิทยาเขตทั้งหมด ณ ที่ตั้งบ้านป่าตาล ตำบลบวกค้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มพัฒนาที่ดินและก่อสร้างอาคารปฏิบัติธรรมเป็นหลังแรก ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 เมื่อปี พ.ศ.2559 พร้อมทั้งอาคารเรียนหลังที่ 2 สร้างระบบงานสาธารณูปโภคในโครงการทั้งหมดโดยงบประมาณแผ่นดิน และในปีการศึกษา 2563 ได้เปิดทำการเรียนการสอนระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา เป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2564/1 คณะกรรมการประจำวิทยาเขตได้อนุมัติแผนที่จะเปิดใช้อาคารเรียนที่ตั้งแห่งใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งระดับปริญญาตรีภาคพิเศษเสาร์อาทิตย์เป็นปีแรก คู่ขนานไปกับที่ตั้งในวัดเจติยหลวงวรวิหาร เมืองเชียงใหม่ด้วย

## 2. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างหลากหลาย การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้นเทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนได้

การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และเตรียมผู้เรียนให้พร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต และผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารสารสนเทศเป็นระบบ ง่ายต่อการจัดเก็บ สะดวกในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้อีกด้วย โดยในปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลาย ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่ละบริบท และสภาพแวดล้อม ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

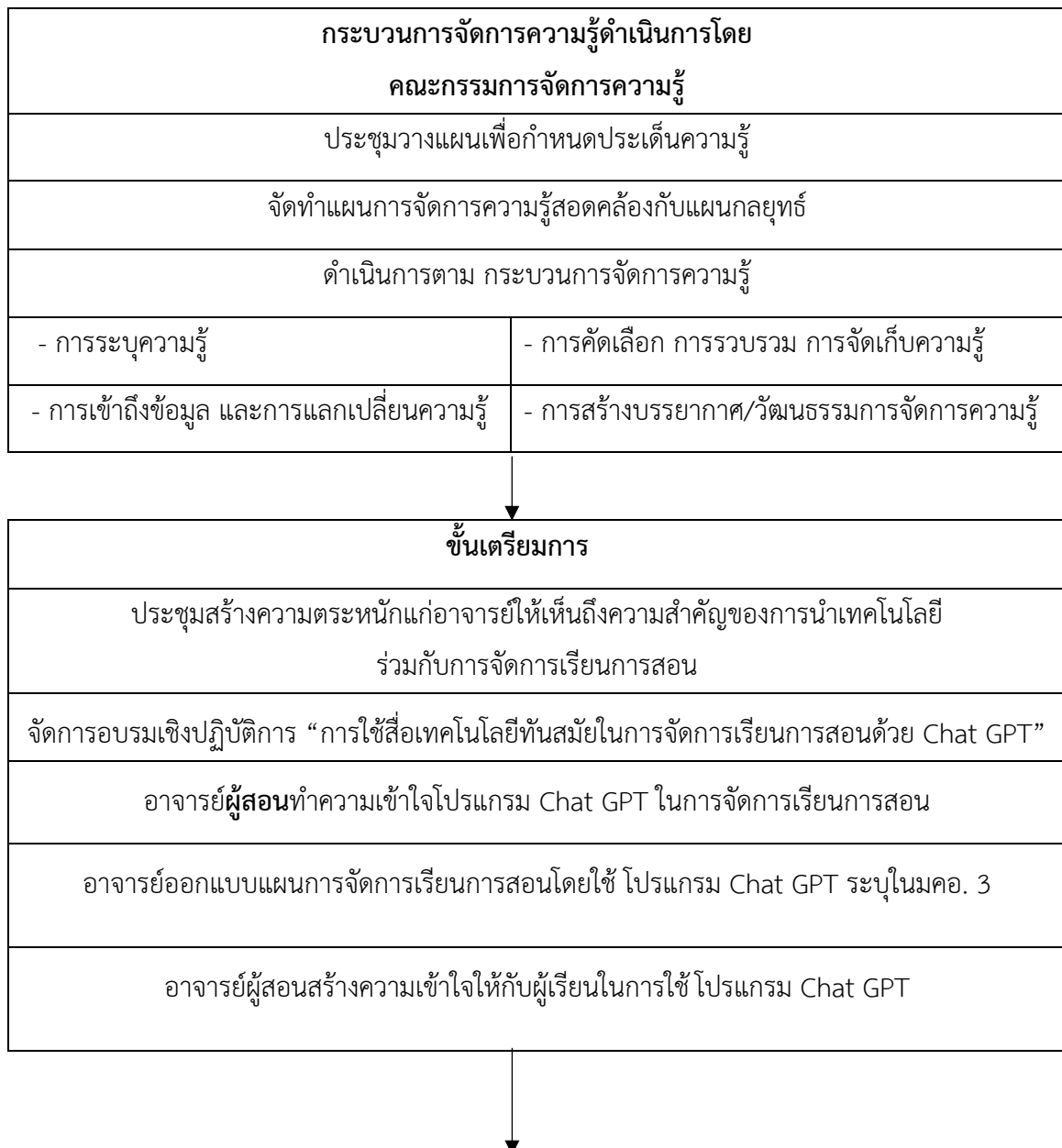
Chat GPT (Generative Pre-trained Transformer) เป็น Chatbot หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือปัญญาประดิษฐ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อดูแลการสนทนาของผู้ใช้ ทั้งในรูปแบบตัวอักษร (Text) เสียง (Speech) แบบ Real-Time โดยใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligent (AI) ที่ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ตและมีความสามารถในการเรียนรู้และสื่อสารภาษาธรรมชาติในหลายภาษา โดยสามารถช่วยเหลือผู้ใช้งานในการแก้ไขปัญหาหรือคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้หลายประเภทได้ โดยวิธีการตอบกลับด้วยข้อความที่สร้างขึ้นโดยอัตโนมัติโดยใช้โมเดลภาษาศาสตร์และศาสตร์คอมพิวเตอร์ที่มีการเรียนรู้จากข้อมูลที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ต

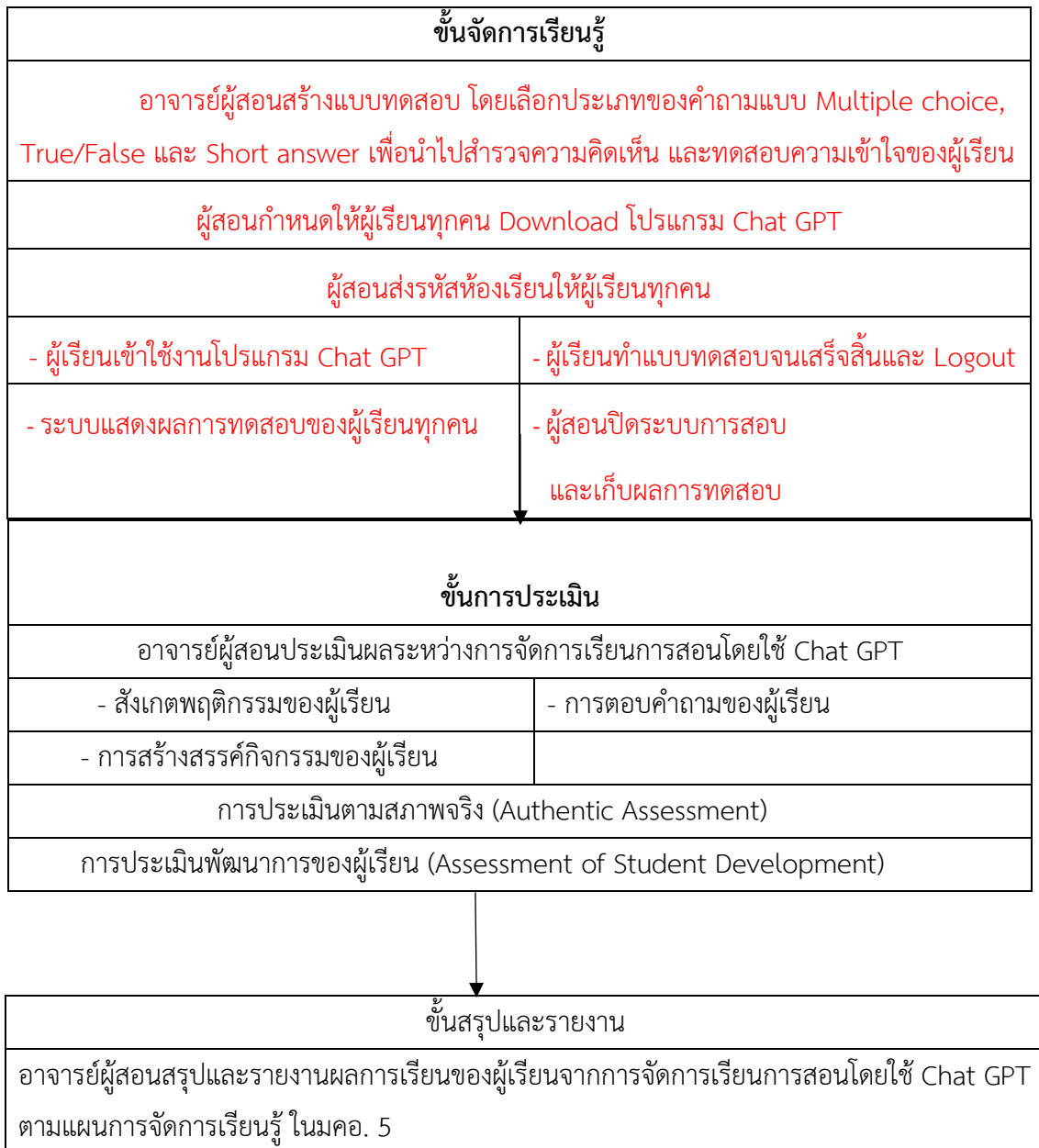
Chat GPT เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์เพิ่มศักยภาพในการออกแบบการสอน การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยชุมชน Chat GPT สามารถใช้เป็นเครื่องมือเสริมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การออกข้อสอบ ตรวจสอบการบ้าน การกำหนดแผนการสอน การจัดทำข้อมูลสำหรับสไลด์สื่อการสอน หรือการจัดทำเนื้อหาสำหรับการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่กว้างและลึกมากยิ่งขึ้น จึงกล่าวได้ว่า Chat GPT เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีทักษะในการใช้โปรแกรม Chat GPT ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 3.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์สามารถต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการได้

### 4. แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA





## 5. ผลการดำเนินงาน

### 5.1 ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน 50 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนด้วย Chat GPT”

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรนำความรู้และทักษะการใช้ Chat GPT ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 5.2 ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

1) อาจารย์สามารถบูรณาการความรู้และทักษะการใช้ Chat GPT ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายตามแผนปฏิบัติ: วิธีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด ส่งเสริม

## 6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) เกิดการเรียนรู้และเกิดความสนใจในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้
- 2) เป็นต้นแบบให้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนางานได้ให้มีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น
- 3) ผู้บริหารทุกระดับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถส่งผลทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อคุณภาพของผู้เรียน

## 7. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

| ปัญหาอุปสรรค   | แนวทางแก้ไข  |
|--|--|
| อาจารย์หลายคนยังไม่เปิดรับการใช้งานหรือรู้จักกับประโยชน์ของ Chat GPT | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอบรมทบทวนระยะสั้น เพื่อไม่ให้กระทบงานหลักของอาจารย์</li> <li>2. จัดทำวิดีโออบรมการใช้งานเพื่อให้อาจารย์ศึกษาได้ด้วยตนเอง</li> </ol> |

## 8. ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

- 1) อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและก้าวทันเทคโนโลยี
- 2) อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาการคิดแบบ AI การเรียนรู้ในเชิงค้นคว้า วิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างกระชับสมบูรณ์
- 3) อาจารย์สามารถต่อยอดเพื่อสร้างผลงานทางวิชาการได้