



แนวปฏิบัติการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ที่มาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้จัดการเรียนการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ 5 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาไทย การสอนสังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย และการสอนพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสปี) พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ให้ความสำคัญพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพ ประกอบด้วยรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติอีกทั้งครูสภาได้กำหนดให้หลักสูตรศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสปี) ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตเพื่อขอทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู รายวิชาครู เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูขึ้นมาเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตเพื่อขอทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู รายวิชาครู เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูขึ้นมาเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการสมัครสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู รายวิชาครู

ผลการดำเนินงาน ขอบเขตและน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูสภา (Competency level) แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

Competency level		ขอบเขต	น้ำหนักการวัด
Level 1	ความสามารถในการบอก / ระบุนข้อมูลเชิงข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู	ความสามารถในการบ่งชี้ บรรยายลักษณะให้ ความหมาย แปลความ/ตีความข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู	ร้อยละ 10
Level 2	ความสามารถในการอธิบายให้เหตุผลเชิงโมทัศน์ตามหลักวิชาครู	ความสามารถในการขยายความ ให้เหตุผลในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสถานการณ์หรือข้อมูลที่ปรากฏ ในเชิงโมทัศน์ที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับหลักวิชาครู	ร้อยละ 20
Level 3	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานครู	ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาครูไปใช้ แยกแยะเปรียบเทียบ และเชื่อมโยง องค์ประกอบหรือแง่มุมต่าง ๆ ของข้อมูล/เหตุการณ์ ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน	ร้อยละ 50
Level 4	ความสามารถในการประเมินค่า และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนางานครู	ความสามารถในการพิจารณาและตัดสินใจคุณค่าของวิธีปฏิบัติหรือความรู้ที่มีอยู่ สิ่งเคราะห์ริเริ่มพัฒนา ออกแบบและสร้างทางเลือกใหม่	ร้อยละ 20

แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA

คณะศึกษาศาสตร์ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ

เสนอรายวิชาที่ครูสภาจัดทดสอบ

วิชาครูและขอบเขตเนื้อหา

ความสามารถในการบอก / ระบุนข้อมูลเชิงข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานครู

ความสามารถในการอธิบาย ให้เหตุผลเชิงโมทัศน์ตามหลักวิชาครู

ความสามารถในการประเมินค่า และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนางานครู

เสนอ ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของวิชาครู

เสนออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะรายวิชา

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจัดทำข้อสอบเสมือนจริง

กำหนดสถานที่และตารางอบรม

จัดอบรม

ประเมินความพึงพอใจ

ประเมินผลก่าดำเนินงาน

แนวทางปฏิบัติที่ดี

ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการสมัครสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สถิติผู้สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564-2566

