

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านที่ 1 (การผลิตบัณฑิต)

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: แนวปฏิบัติการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

คณะผู้จัดทำ:

1. นายคชา ปราณีตพลกรัง
2. นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์
3. นายถาวร วรบุตร
4. นายวุฒิชัย เยาวโพธิ์
5. นางสาวปาริฉัตร ไชยเดช

หน่วยงาน/ส่วนงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1. ประวัติหน่วยงาน/ส่วนงาน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โทและเอก ตั้งอยู่ที่เลขที่ 9/37 หมู่ที่ 12 ถนนราษฎร์ศรัณย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 หมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร 043-242-386 โทรสาร 043-242-386 Website: www.mbuisc.ac.th เป็นหน่วยงานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยพันธกิจ 4 ประการ คือ

1. การผลิตบัณฑิต
2. การวิจัย
3. การบริการวิชาการแก่สังคม
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2. ที่มาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้จัดการเรียนการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ 5 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาไทย การสอนสังคมศึกษา การศึกษา-ปฐมวัย และการสอนพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์มีพันธกิจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คณะศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการ

ยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีเกียรติ และมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ

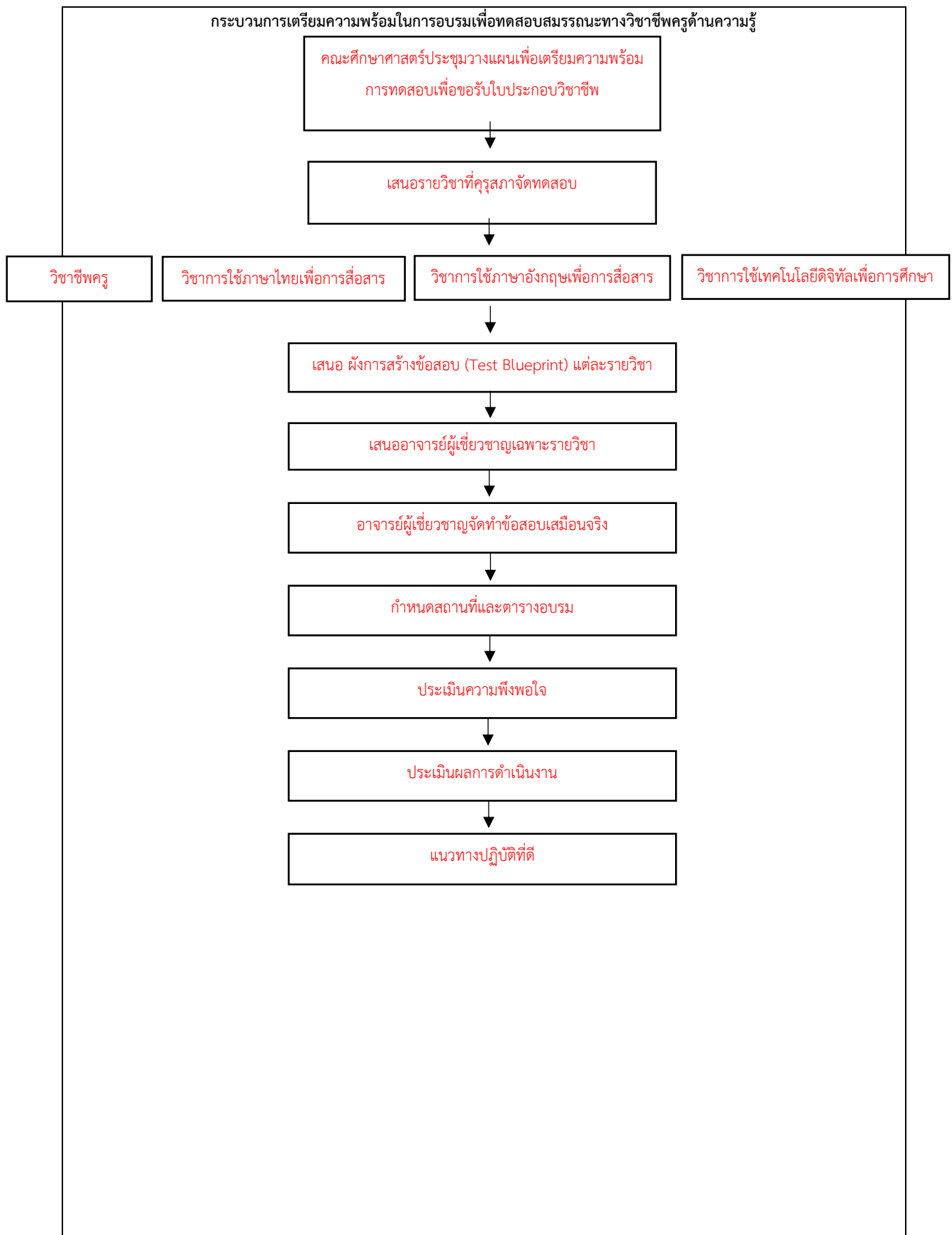
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตเพื่อทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งในการทดสอบประกอบด้วย 4 รายวิชา

1. วิชาชีพครู
2. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
3. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการสมัครสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4. แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA



ขั้นตอนดำเนินงาน			
ขั้นการวางแผน (Plan)	ขั้นดำเนินการ (DO)	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK)	ขั้นนำผลไปพัฒนา (ACT)
<p>คณะศึกษาศาสตร์ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เสนอรายวิชาที่ครูสภาจัดทดสอบ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 วิชาชีพครู 1.2 วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1.3 วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.4 วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เสนอ ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) แต่ละรายวิชา เสนออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะรายวิชา อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจัดทำข้อสอบเสมือนจริง กำหนดสถานที่และตารางอบรม จัดอบรม ประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลการดำเนินงาน แนวทางปฏิบัติที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> เปิดการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการสมัครสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ชี้แจงรายวิชาที่ทำการทดสอบ นำเสนอผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) แต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้อบรมแต่ละรายวิชาทำการทดสอบก่อนการอบรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาดำเนินการอบรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาทดสอบหลังการอบรม 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินความพึงพอใจอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ประเมินผลการดำเนินงาน 	<p>จากการประเมินความพึงพอใจอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และประเมินผลการดำเนินงาน นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สาเหตุเพราะมีความชัดเจนในการวางแผนจัดอบรมอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดของการทดสอบตามที่ครูสภากำหนด และมีตัวอย่างข้อสอบเสมือนจริงทำให้นักศึกษาได้ฝึกทดสอบ ส่วนที่ต้องดำเนินการในอบรมครั้งต่อไปคือจัดอบรมประกาศประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566</p>

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายวิชาอบรมเพื่อทดสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ระดับการวัดและน้ำหนัก (ร้อยละ)					
		ความจำ	ความรู้ความเข้าใจ	นำไปประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/สร้างสรรค์	ประเมิน
1	วิชาชีพครู		4	8	2	1	1
2	วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		25	50	25		
3	วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		25	50	25		
4	วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		25	50	25		

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ มี 4 ปัจจัยหลัก

ลำดับ	ปัจจัย	คำอธิบาย
1	ผู้บริหาร	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาผู้เข้าทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยอำนวยความสะดวกในจัดอบรมแก่นักศึกษา
2.	อาจารย์ผู้อบรม	ตระหนักและให้ความสำคัญในการทดสอบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษา สอดแทรกเนื้อหาในการเรียนการสอน และจัดทำข้อสอบเสมือนจริงในรายเนื้อหาที่ตนเองเชี่ยวชาญ
3.	นักศึกษา	ให้ความสำคัญและเฝ้าเรียนรู้ในเนื้อหาที่อาจารย์จัดอบรม และฝึกทำข้อสอบเสมือนจริงเป็นประจำ
4.	งบประมาณสนับสนุน	ในการจัดอบรม งบประมาณในการสนับสนุนมีส่วนสำคัญให้การจัดอบรมดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

7. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

เนื่องจากการจัดอบรมมีการจัดทำข้อสอบเสมือนจริงเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองทำข้อสอบก่อนและหลังอบรมใช้กระดาษปริ้นเอาต์ (PRINTOUT) จำนวนมาก ดังนั้น ในการจัดอบรมครั้งนี้จึงจัดทำข้อสอบในรูปแบบออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาและอาจารย์ในวัดและการประเมินผล

8. ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการสมัครสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู