



วิธีการจัดการ English Academic Cafe

หน่วยงาน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

นำเสนอในโครงการ KM DAY



1 ส่วนงาน : คณะศึกษาศาสตร์

คณะผู้จัดทำ



พระบุญฤทธิ์ อภิปยุณโณ



พระมหาเกรียงไกร สิริวฒตโน



นายชนมกร ประไกร



2

ที่มาและความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่มาและความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (Teaching Thai Major) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (Teaching English Major) และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (Teaching Social Studies Major) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตลอดทั้งเป็นครูที่เก่ง ดี และมีคุณธรรม และยังมีทักษะทางภาษาอังกฤษอีกด้วย อย่างไรก็ตามนักศึกษาแต่ละรูปแต่ละคน แต่ละสาขานั้นมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังมี Learning Styles ที่หลากหลาย นักศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มพูนและพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองอยู่เสมอ และจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามอัธยาศัย ดังนั้นทางคณะศึกษาศาสตร์จึงพิจารณาเห็นว่าควรมี English Academic Café เพื่อรองรับและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนให้กับนักศึกษาทุกรูปทุกคน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ English Café เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาอังกฤษและคุณค่าในตนเองอีกด้วย





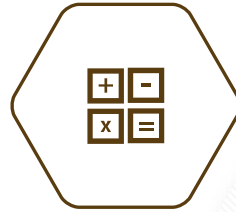
3 วัดฤๅประสงค้

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

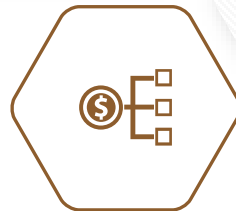
1

เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้าน
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน



2

เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะ
การใช้ภาษาอังกฤษ



3

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาตามศักยภาพ



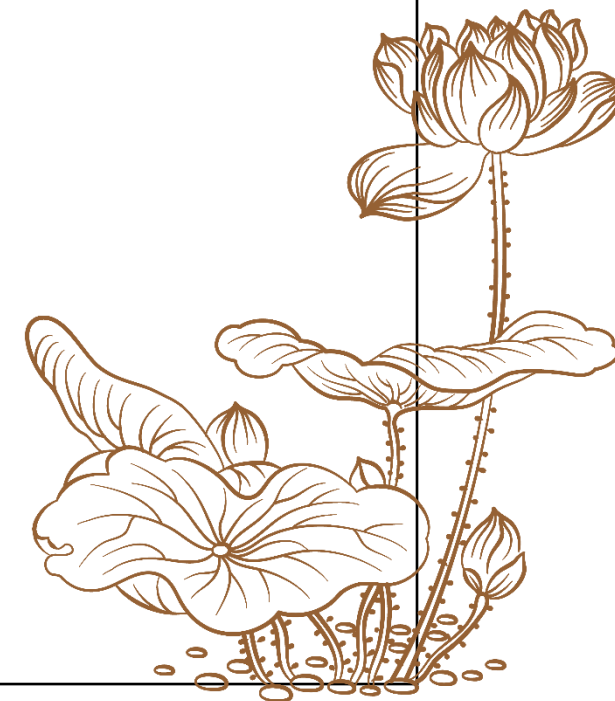


4

การดำเนินงาน

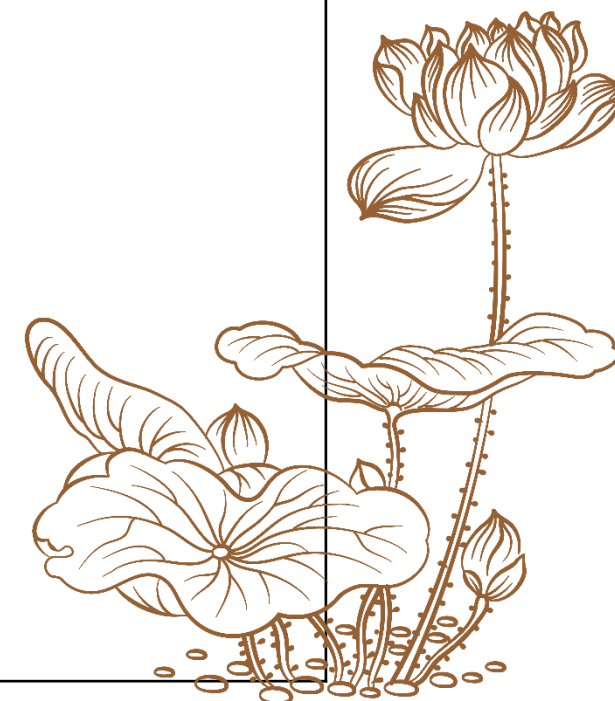
การดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม (Activity)	การดำเนินการ (Operation)	อาจารย์ผู้กำกับดูแล (Facilitator)
1. Upskill your English by Phar Boonyarit Abhipunno	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้สอนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและผู้เรียนสนใจ เช่น หนังสือ หุ่น รูปภาพ คลิปวิดีโอ เป็นต้น2. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่สัมพันธ์กับบทเรียน3. สนทนาซักถามแล้วเชื่อมโยงไปยังเรื่องที่จะสอน4. ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนบทบาทกันในการเรียน ให้ทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่เรียน5. ทบทวนบทเรียนเดิมที่สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่6. ให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	พระบุญฤทธิ์ อภิปุณฺโณ



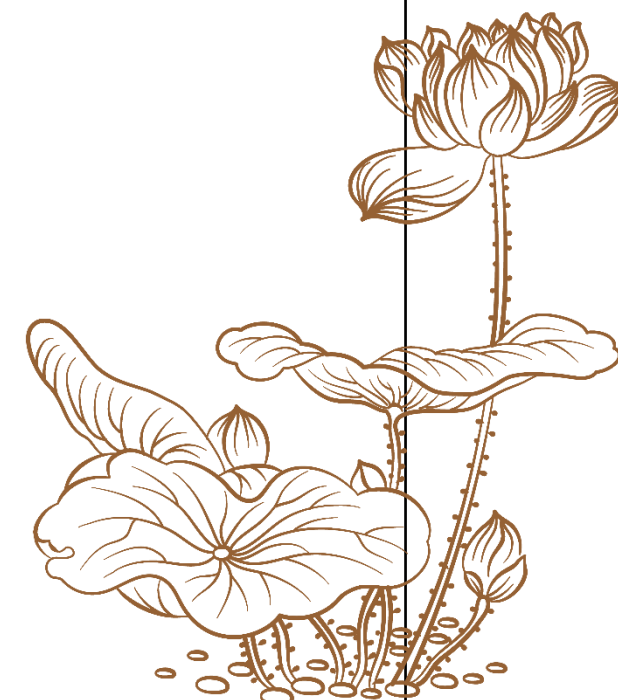
การดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม (Activity)	การดำเนินการ (Operation)	อาจารย์ผู้กำกับดูแล (Facilitator)
1. TOEIC by Aj. Chanomkorn Prakrai	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้สอนสร้างสไลด์เนื้อหา หรือเอกสารประกอบการสอน2. ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียน3. ผู้สอนสอนเนื้อหาในบทเรียนสลับกับการเปิดวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักศึกษาซักถามและทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกัน4. นักศึกษาสรุปความรู้ร่วมกัน5. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนร่วมกัน	อาจารย์ชนมกร ประไกร



การดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม (Activity)	การดำเนินการ (Operation)	อาจารย์ผู้กำกับดูแล (Facilitator)
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ “English Café”	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ 2. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวถวายรายงานประธานในพิธี กล่าวต้อนรับ และกล่าวเปิดโครงการ 3. ผู้สอนสอนเนื้อหาในบทเรียนสลับกับการเปิด 4. จัดการแข่งขันกิจกรรมภาษาอังกฤษ 4 ประเภท ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แข่งขันการสะกดคำ (Spelling Bee Contest) 4.2 แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) 4.3 แข่งขันร้องเพลงสากล (Singing Contest) 4.4 แข่งขันแสดงละครเวที (Drama Contest) 5. ประกาศรางวัลประเภทต่าง ๆ 6. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวปิดโครงการฯ และนำบูชาพระรัตนตรัย 	อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ





5

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โครงการนี้เป็นหนึ่งโครงการที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เพราะช่วยสนับสนุนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทำให้นักศึกษารู้ว่าตนเองขาดอะไร และต้องพัฒนาตนเองในด้านอะไร เช่น ต้องพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับความสนใจจากนักศึกษาพอสมควร โดยเฉพาะโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษซึ่งมีทั้งกิจกรรมแข่งขันประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภทกลุ่ม ทำให้นักศึกษาเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมกับการเรียนรู้ และได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaboration) ตลอดถึงได้แสดงความสามารถของตนเองและเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ในการจัดทำและดำเนินการโครงการครั้งนี้ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการนั้นมีดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจของนักศึกษาที่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมและเนื้อหาที่น่าสนใจ
3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
4. อาหารว่างและเครื่องดื่มช่วงพักสำหรับนักศึกษา
5. การจัดช่วงเวลาเรียนที่เหมาะสม





6

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

01

การทำงาน Part-time เวลาเลิกเรียนของ
นักศึกษา สิ่งนี้ทำให้นักศึกษาไม่สามารถ
เข้าร่วมกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ เพราะ
นักศึกษาจำเป็นต้องทำงานหารายได้เสริม



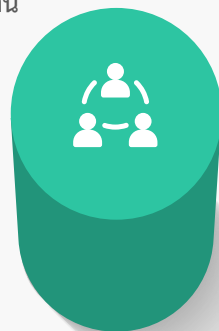
02

การขาดความสนใจต่อเนื้อหาของ
นักศึกษาที่มีต่อภาษาอังกฤษ



03

การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เช่น กระดานไวท์บอร์ด ลำโพง หนังสือ
อ่านนอกเวลา (Reading for Pleasure) อุปกรณ์เล่นเกมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริม
ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น



04

นักศึกษาบางรูปบางคนยังมีแรงด้านความรู้สึก (The Affective
Filter) จึงไม่กล้าที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดการปิดกั้นโอกาสของตนเองใน
การพัฒนาภาษาอังกฤษ



05

การขาดโอกาสของนักศึกษาในการมี
ส่วนร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย



ปัญหา และอุปสรรค

ในการดำเนินโครงการนี้ยังมีอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้โครงการ
ไม่บรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มที่ ดังต่อไปนี้

แนวทางแก้ไข



02

ควรมีการจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้อยู่ในช่วงเวลาเรียนของนักศึกษา และควรบูรณาการ
โครงการ English Academic Café กับรายวิชาของหลักสูตร มีการให้คะแนนในการเข้า
ร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการทำกิจกรรม

01

ควรมีการจัดหางบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกและ
เพิ่มพูนการเรียนรู้

04

ควรมีการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาทุกรูปทุกคน ทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ เช่น
การสุ่มให้นักศึกษาในแต่ละสาขามีการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งประเภทเดี่ยวและประเภท
กลุ่มแบบคละสาขา เป็นต้น

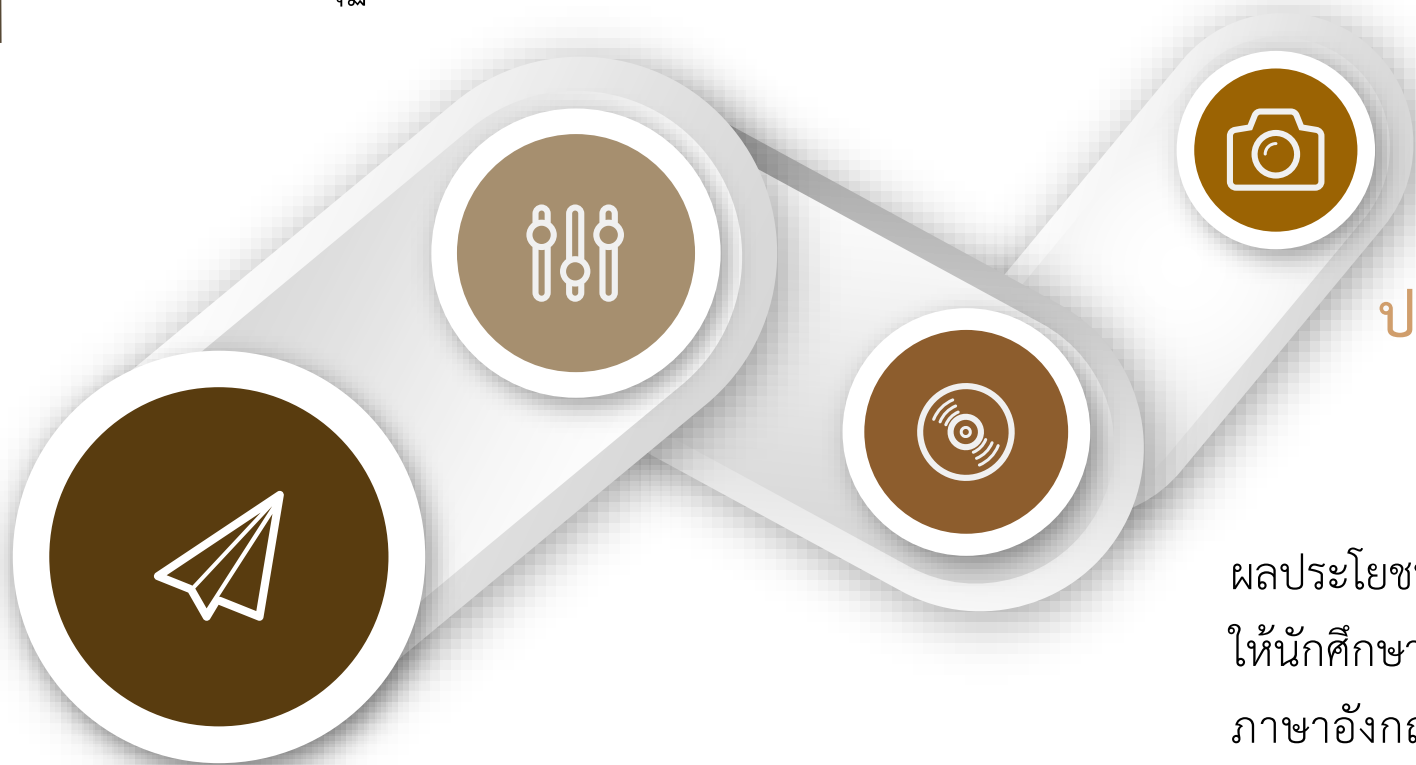
03

ควรมีกิจกรรมละลายพฤติกรรมให้นักศึกษาเปิดใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษ



7

ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ



ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

การจัดการความรู้ของคณะศึกษาศาสตร์ในโครงการนี้ มุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อนักศึกษาโดยตรง เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เกิดการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง (Autonomous Learning) และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและชุมชน



THANK YOU!