

คำนำ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตระหนักถึงความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากร สามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมให้การบริหารองค์กรบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีพันธกิจหลักในด้านผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ และผลิตงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยมีแผนการจัดการความรู้ สู่แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย
2. เพื่อกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัยอย่างชัดเจน ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1
3. เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
4. เพื่อรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร
5. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรงที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี เป็นลายลักษณ์อักษร และมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้ดำเนินการจัดการความรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ 3 ประเด็น ได้แก่

1. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน Active Learning สู่ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ
2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย
3. การปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้ ได้นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีทั้ง 3 ประเด็น คือแนวปฏิบัติที่ดีด้านบูรณาการการจัดการเรียนการสอน Active Learning สู่ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ แนวปฏิบัติที่ดีด้านบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายการปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการนำไปปรับใช้และขยายผลต่อไป

แนวปฏิบัติที่ดี
บูรณาการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
สู่ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ

1. ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนการสอนโดยนำแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ปรับใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต เนื่องจากทางการเรียนรู้เชิงรุกเป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ เปี่ยมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยลักษณะของการเรียน เน้นการสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติด้วยจริง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างสรรค์ และเข้าใจในเชิงลึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของกระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดับ ผู้เรียนจะเกิดประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และสังคมส่วนรวมได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามคุณลักษณะของรายวิชา

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร **จำนวน 47 รูป/คน** เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ

2) ทุกหลักสูตรนำความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

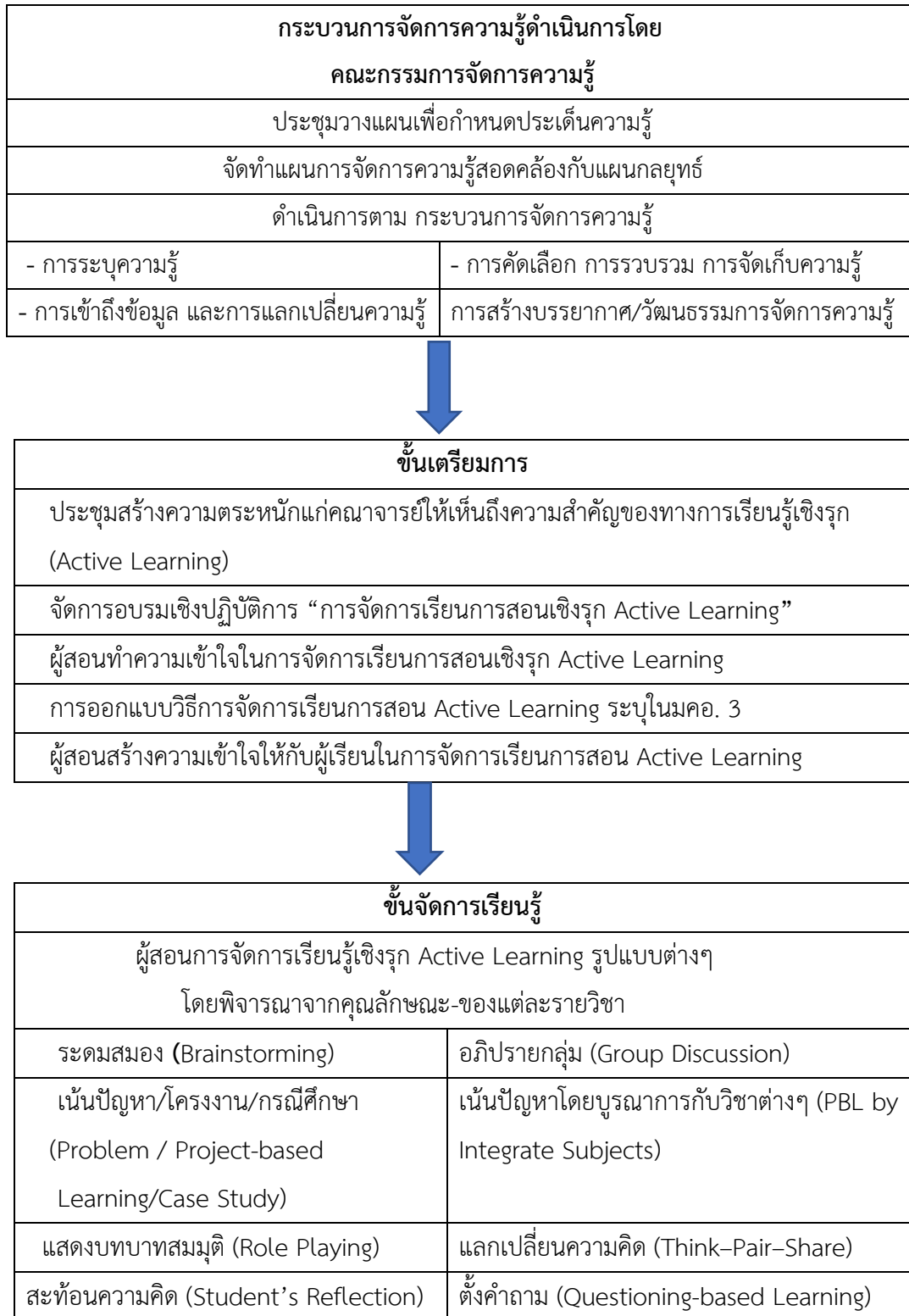
3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

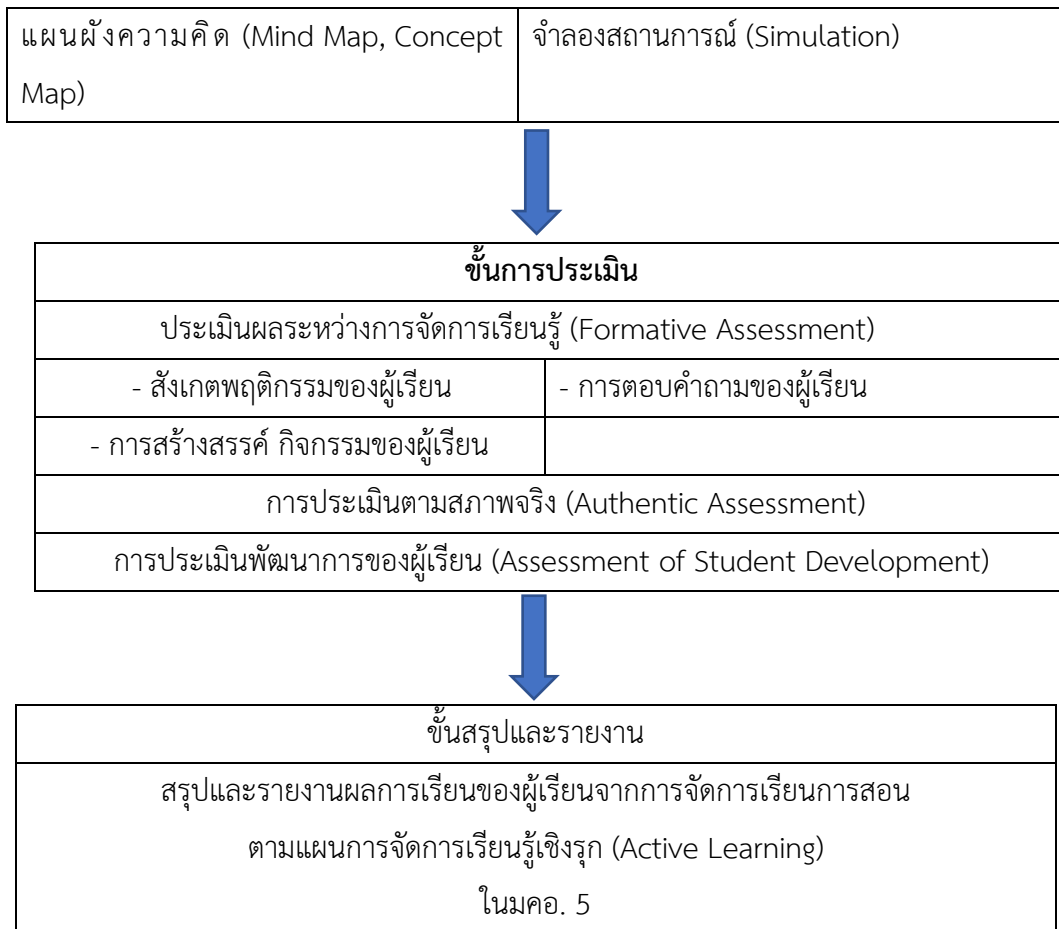
1) อาจารย์สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายตามแผนปรัยัติ: วิธีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด ส่งเสริม

2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ ทักษะในการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy Skill) ทักษะการ

ทำงานร่วมกัน (Collaborative Skill) ทักษะการสื่อสาร (Communicative Skill) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน





5. ผลการดำเนินการ

5.1 ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน 47 รูป/คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ

2) ทุกหลักสูตรนำความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

1) อาจารย์สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายตามแผนปรัยัติ: วิธีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด ส่งเสริม

2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ทักษะในการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) จากการที่ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา และเน้นปัญหาโดยบูรณาการกับวิชาต่างๆ

- ทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy Skill) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ เหมาะสม เชื่อถือได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skill) จากการที่ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม

- ทักษะการสื่อสาร (Communicative Skill) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมได้
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) จากการที่ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และก้าวทันเทคโนโลยี
- 2) ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 3) ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจนำแนวทางไปประยุกต์และพัฒนาต่อยอด

7. ภาพประกอบกิจกรรม









Open with ▾

NOTE

- ชำนาญรู้
- งบประมาณและ
- สิ่งสนับสนุน

ปัญหา

ภายใน

- เทคโนโลยี
- กรอบกว้าง
- สภาแวดล้อม
- การตัดสินใจ
- ขงกักรวม

ภายนอก

ปัญหาเด็กไทย / ปัญหาคุณผู้ชมบางทิศในปัจจุบัน

MEMO

- เด็กไม่ปรับตัว
- ไม่ค้นพบตัวเอง
- ไม่มีเป้าหมาย
- ไม่มีหัวใจในตนเอง

บันทึก!!

- คุณธรรมจริยธรรม
- ความรู้
- ทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ใจชีวิต

MEMO

- ไม่มีการสนับสนุน
- จากครูอย่างเต็มที่
- รูปแบบของการจัดการ
- ศึกษาที่เปลี่ยนแปลง
- ตลอดเวลา

ระบบการประเมินผล...pdf Generation ผู้เรียน...pdf นัจุ 6 การบูรณา...png นัจุ 2.3.pptx IMG_1764.JPG

แนวปฏิบัติที่ดี
บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย

1. ความสำคัญของบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลักที่ต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือ ผลิตบัณฑิต ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอนจึงต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการพันธกิจ 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษา อย่างผสมกลมกลืนเป็นองค์รวม ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับหลักสูตร ได้กำหนดให้มีการบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ไว้ในองค์ประกอบการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร **จำนวน 47 คน** เข้าร่วมประชุม การบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- 2) หลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจหลากหลายเพิ่มขึ้น
 - 2.1) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจ 3 พันธกิจ คือ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจ 2 พันธกิจ คือการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

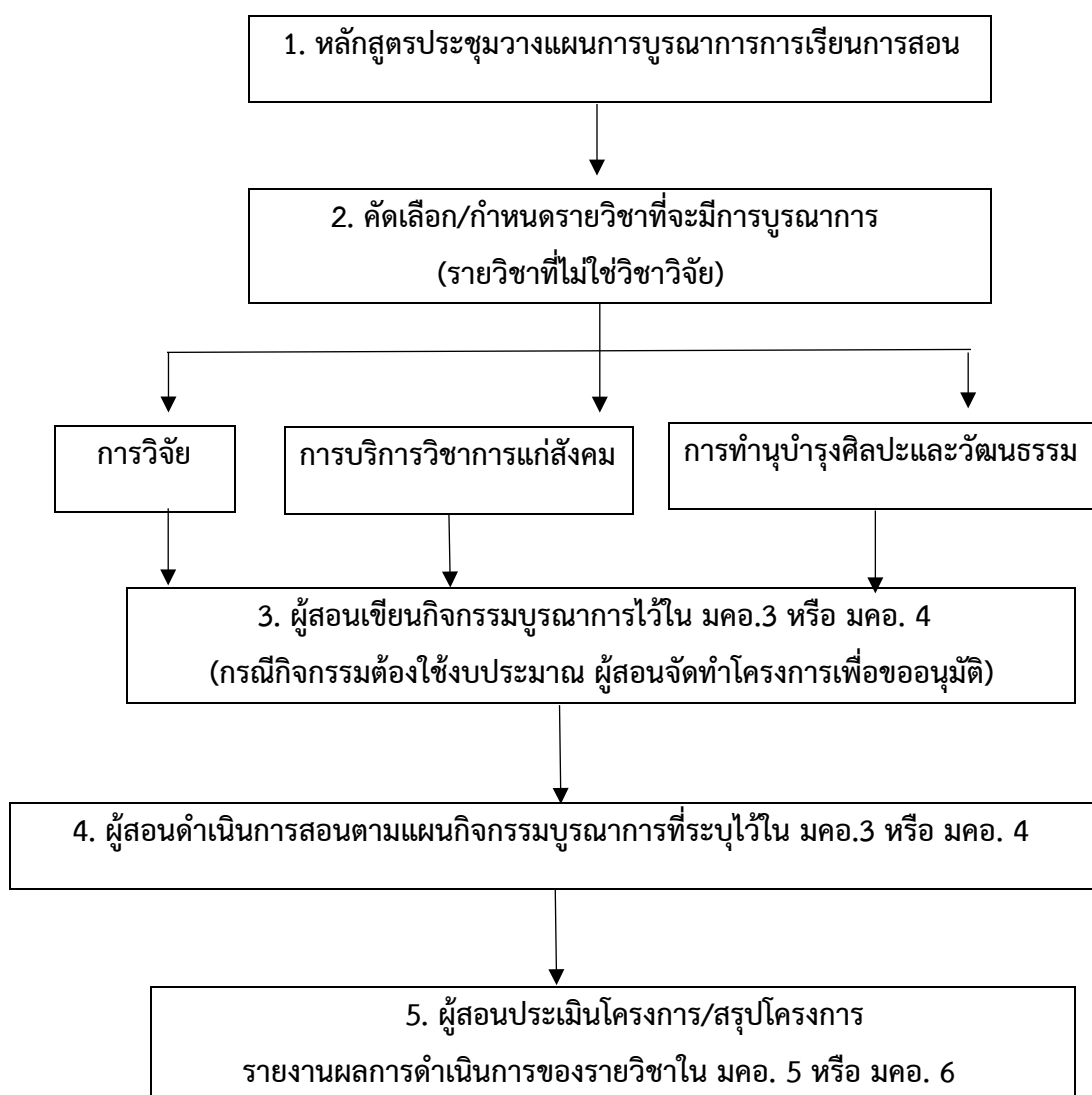
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการด้านการวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานในวิชาชีพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กำหนดให้มีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในทุกหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้



4.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน



ขั้นเตรียมการ	
สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
<p>ประชุมคัดเลือกรายวิชาที่เหมาะสมในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจทั้ง 3</p> <p>- รายวิชาที่เหมาะสมในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้ทั้ง 3 พันธกิจ คือการวิจัย การบริการวิชาแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- รายวิชาที่เหมาะสมในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้ 2 พันธกิจ คือการวิจัยและการบริการวิชาแก่สังคม การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การบริการวิชาแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ศึกษาหลักสูตรคำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p>
	กำหนดเนื้อหา และหัวข้อการสอน
กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจทั้ง 3 ด้านในรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือก	กำหนดวัตถุประสงค์ตามเนื้อหา/ความรู้ของรายวิชาตามลักษณะของรายวิชา ในมคอ. 3 / มคอ. 4

ขั้นปฏิบัติ
ผู้สอนแจ้งรายละเอียดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ
ผู้เรียนรับการเตรียมความพร้อมความรู้/ทักษะเพิ่มเติมที่จำเป็นในการเรียนแบบบูรณาการก่อนเรียน
ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลตามสภาพจริง นำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายนำเสนอข้อมูล
ผู้เรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในกลุ่มและสะท้อนคิด ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน



ขั้นสรุปและวิเคราะห์ผล
ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้กับนักศึกษาในเนื้อหา และหัวข้อการสอนที่นำมาบูรณาการ
ผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินงาน และเนื้อหาที่สอนในรายวิชา
ผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ในมคอ. 5/มคอ.6

5. ผลการดำเนินการ

5.1 ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี จำนวน 47 คน เข้าร่วมประชุม การบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย

2) ทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจหลากหลายเพิ่มขึ้น

2.1) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจ 3 พันธกิจ คือการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการพันธกิจ 2 พันธกิจ คือการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5.2 ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการด้านการวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานในวิชาชีพ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรเกิดการเรียนรู้ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานในวิชาชีพต่อไป

7. ภาพประกอบกิจกรรม





แนวปฏิบัติที่ดี
การปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร

1. ความสำคัญและความเป็นมา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีแผนงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ/วิทยาเขต ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2557 เพื่อควบคุม คุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน อุดมศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อสังคมและสาธารณชน

ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้พิจารณาเห็นว่าควรมีการ ปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในในระดับหลักสูตร และเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรสอดคล้องกับ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร นำไปสู่การรองรับการประกันคุณภาพการเรียน การสอนในระดับหลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในในระดับหลักสูตร
- 2) เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในในระดับหลักสูตร
- 3) เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน 47 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุง พัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร

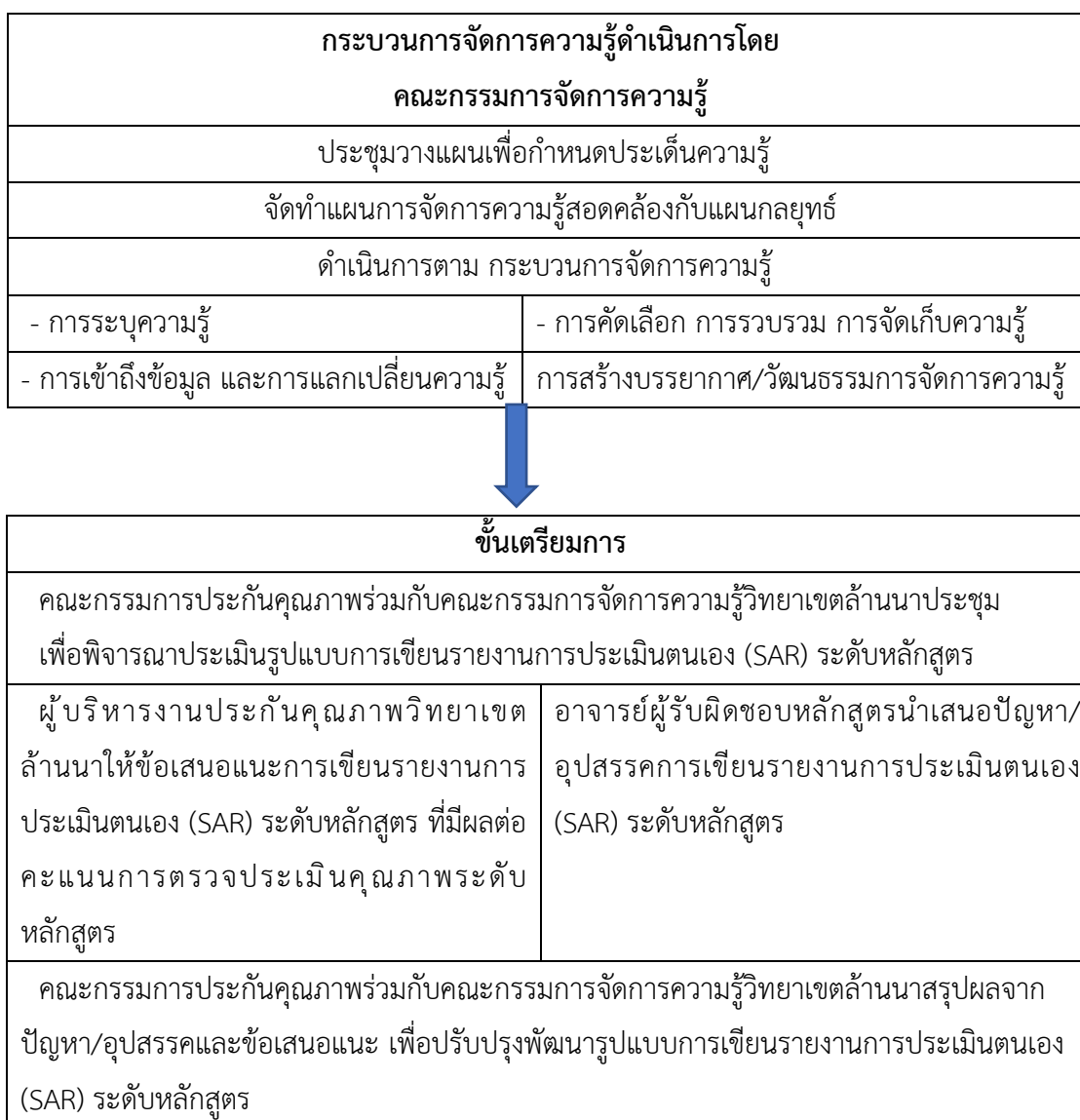
2) ผลการประเมินการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป มีแนวโน้มสูงขึ้น

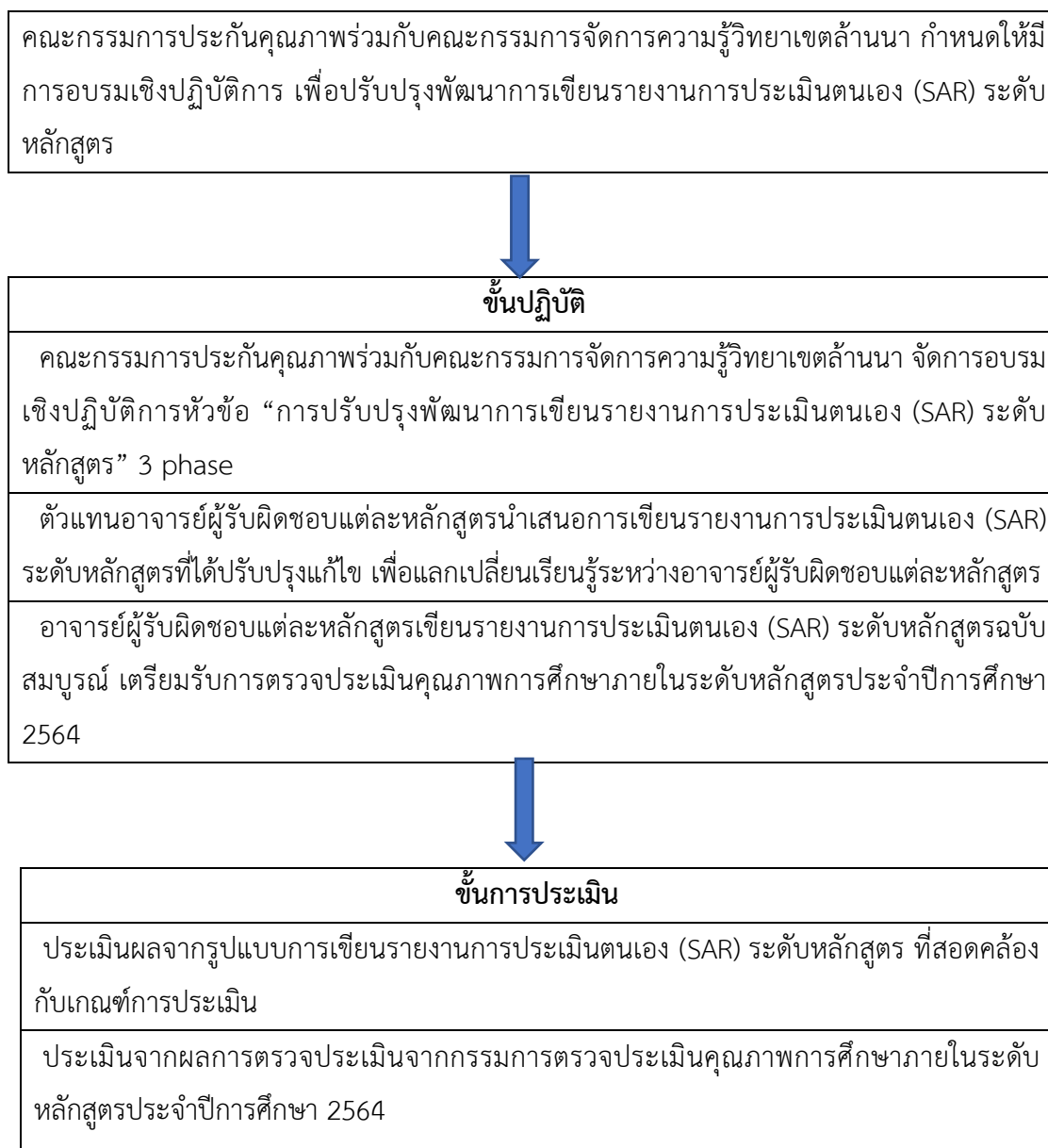
3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน





5. ผลการดำเนินการ

5.1 ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน 47 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร

2) ผลการประเมินการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้น ทั้ง 9 สาขาวิชา

5.2 ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนรายงานการประเมินตนเองรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ได้รวดเร็วขึ้น

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามัคคีในการทำงานเพื่อองค์กรจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์

7. ภาพประกอบกิจกรรม



