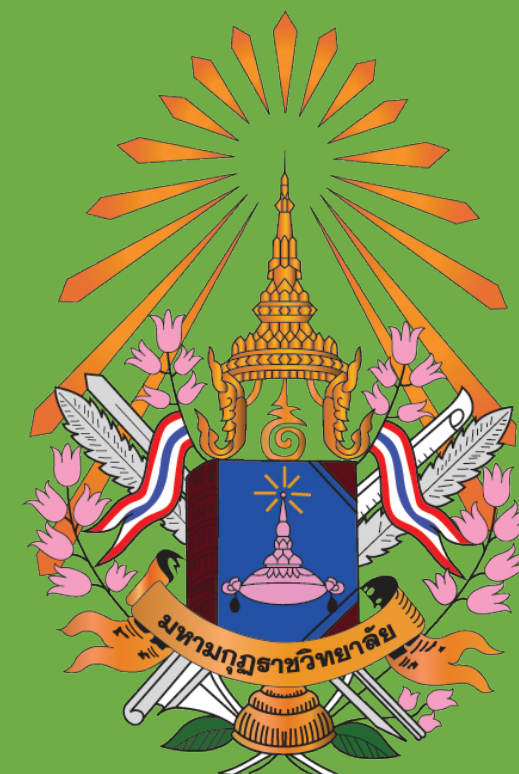


KM DAY



แนวปฏิบัติที่ดีด้านการผลิตบัณฑิตตาม อัตลักษณ์ของ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คณะผู้จัดทำ

1. แมชชีปบัณฑิตภา เนตรน้อย,ศ.ศ.ร. 2. แมชชีประครอง งามชัยภูมิ 3. นางพนมมาศ บำรุงศิลป์ 4. นางสาวสุครินทร์ วงศ์คำ 5. นางสาวเบญญาภา เพิ่มบุญ

หน่วยงาน/ส่วนงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัยในพระสังฆราชูปถัมภ์

ที่มา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์:

การเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกที่กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกที่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เข้ามา มีอิทธิพลต่อสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัว เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ประชากรของประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นั้น ประกอบด้วย ทักษะหลัก 3 ทักษะคือ

- 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skill) ซึ่งประกอบด้วยทักษะย่อย ได้แก่ การคิดวิจารณ์ญาณและ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม
- 2) ทักษะด้านความรู้โลกในระบบดิจิทัล (digital literacy) ซึ่งประกอบด้วยทักษะย่อย ได้แก่ การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เทคโนโลยี และ
- 3) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (career and life skill)

ด้วยเหตุนี้ การนิเทศในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น การแสวงหา กลยุทธ์การนิเทศให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คณะกรรมการจัดการความรู้มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 จึงเห็นสมควรให้มีการจัดการความรู้ เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง เทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน:

จากการดำเนินการกิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ด้านผลิตบัณฑิต ในรอบปีการศึกษา 2563 ผลการ ดำเนินการพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ดังจะเห็นได้จากการสังเกตคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน ให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม ทำให้ผลงานที่ออกมาเป็นไปด้วยความ ราบรื่น บรรยากาศในการประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจจะมีการพูดคุยกันบ้างเล็กน้อยเพื่อแสดงความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้จากการดำเนินการกิจกรรม สามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ได้ดังนี้

เทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา

1. การชี้แจงอบรมเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์สอนในศึกษา
2. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. การพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่จำเป็น
4. เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ
5. วัฒนธรรมองค์กรและข้อมูลสถานศึกษา
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ระบบคุณภาพ
8. ความปลอดภัยในการทำงาน
9. ทักษะพื้นฐานอาชีพ

จากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระหว่างคณาจารย์นิเทศของวิทยาลัยและคณาจารย์นิเทศของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ส่งผลทำให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย สามารถประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ในปีต่อไป

แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA:

การดำเนินการตามหลัก PDCA ของการจัดการความรู้ ได้ดำเนินการให้สอดคล้องตามขั้นตอนใน แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดการความรู้ของมหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การกำหนดความรู้ (Knowledge Identification) 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) 3) การประมวลความรู้เป็นหมวดหมู่ (Knowledge Codification) 4) การแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) 5) การจัดเก็บความรู้ (Knowledge Storage) 6) การนำความรู้ไปใช้ (Knowledge Utilization) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (PLAN)

ได้วางแผนไปตามขั้นตอนที่ 1) คือ การกำหนดความรู้ (Knowledge Identification) ด้านวิธีการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย เรื่อง การพัฒนาทักษะเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบการนิเทศแบบโดยตรงตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและการนิเทศแบบออนไลน์ เกิดจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาพิจารณาถอดบทเรียนและจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเลือกประเด็นหลักในการพัฒนา คือ เทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบการนิเทศแบบโดยตรงตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและการนิเทศแบบออนไลน์คณะกรรมการจัดการความรู้มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย จึงมอบหมายให้

- 1.แมชชีปบัณฑิตภา เนตรน้อย ศ.ศ.ร. 2. แมชชีประครอง งามชัยภูมิ 3. นางพนมมาศ บำรุงศิลป์ 4. นางสาวสุครินทร์ วงศ์คำ 5. นางสาวเบญญาภา เพิ่มบุญ

ทำหน้าที่ Facilitatorsการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการการผลิตบัณฑิต เรื่องเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ สอนในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบการนิเทศแบบโดยตรงตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและการนิเทศแบบออนไลน์ ผ่านการประชุม พูดคุย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา

2. ขั้นตอนการ (DO)

ระยะที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do) คือการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 2) ของการจัดการความรู้ คือ การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) ซึ่งสามารถดำเนินการได้ดังนี้ การสร้างและแสวงหาความรู้ โดยมีการวางแผนประชุมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา แล้วนำมาร่วมกันพิจารณา มีกรถอดบทเรียนและสรุปเป็นองค์ความรู้ 3) การประมวลความรู้เป็นหมวดหมู่ (Knowledge Codification) 4) การแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) 5) การจัดเก็บความรู้ (Knowledge Storage)

ระยะที่ 2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยสามารถจัดการความรู้ให้เป็นระบบ เรื่อง เทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาประกอบด้วย (1) ความหมายการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2) ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (3) หลักการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (4) วิธีการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (5) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (6) กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการประเมินผล (7) เทคนิคการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 (8)เทคนิคและรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบบออนไลน์ (9)แนวปฏิบัติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (10) ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (11) แนวทางปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (12) การแต่งกายของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ หลังจากนั้นคือ 6) การนำความรู้ไปใช้ (Knowledge Utilization) ในขั้นตอนนี้เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการทำการจัดการความรู้แล้วจัดทำเป็นคู่มือและนำไปเผยแพร่สู่ภายนอกบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาต่อไป และมีการทดลองใช้ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้

3. ขั้นตอนติดตามประเมินผล และนำผลไปพัฒนา (CHECK-ACT)

ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจประเมินและพัฒนาปรับปรุง เป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร โดยการเปิดเวทีรับทราบเทคนิคในการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งรับทราบเทคนิคใหม่ ๆ ในด้านอื่น ๆ ระหว่างคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญ ที่มีองค์ความรู้ในด้านการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป