

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่

คณะผู้จัดทำ:

1. ดร.พรทิวา จุลสุคนธ์
2. ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี
3. นางสาวรัตน์ มณีนิล

หน่วยงาน/ส่วนงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1. ประวัติหน่วยงาน/ส่วนงาน

วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นเขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ขออนุมัติจัดตั้งโดยพระราชธรรมานูวัตร (ขณะดำรงสมณศักดิ์ที่พระประภัสสรมุณี) เจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด (ธ) และพระธรรมจิติญาณ (ขณะดำรงสมณศักดิ์ที่พระราชสารสุธี) เมื่อปี พ.ศ.2535 และต่อมาได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นวิทยาเขตชื่อ “วิทยาเขตร้อยเอ็ด” เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 เดิมมีที่ทำการชั่วคราวอยู่ที่วัดเหนือ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ในช่วงปี พ.ศ.2537 พระเทพวิสุทธิมงคล (หลวงปู่ศรี มหาวิโร) เจ้าอาวาสวัดประชาคมวนาราม (วัดป่ากุง) ได้เห็นสภาพอาคารเรียน และห้องเรียนที่วัดเหนือคับแคบแออัดไม่เพียงพอ และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน จึงได้อนุญาต และทำสัญญายินยอมให้ใช้ที่ดินเนื้อที่ 101 ไร่ 98 ตารางวา ซึ่ง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (เจริญ สุวฑฺฒโน) ขณะดำรงสมณศักดิ์ที่ พระสานโสมณ เจ้าคณะใหญ่คณะธรรมยุต เป็นองค์รับมอบ ที่วัดบ้านเหล่าสมบูรณ (วัดศรีทองโพนบูลย์วราราม) ให้กับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เข้าไปทำประโยชน์ใช้สอย จัดการศึกษา ศาสนศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป พร้อมทั้งให้อำนาจจัดการเกี่ยวกับการใช้ที่ดิน ถมดิน ปลุกสร้างสิ่งก่อสร้างต่างๆ และให้เป็นที่ตั้งถาวรของวิทยาเขตร้อยเอ็ด ในปัจจุบัน

2. ที่มาและความสำคัญ

ความปกติใหม่ New Normal ได้เข้ามามีบทบาทต่อการใช้ชีวิตของคนในสังคมทั่วโลกเป็นผลเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เปลี่ยนรูปแบบการทำงาน รวมถึงรูปแบบการเรียนการสอน ที่สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ สิ่งสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าประสงค์ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนคือคณาจารย์ที่มีหน้าที่ในการสอนโดยตรง วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้มีการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการสอนเพื่อพร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจากผลกระทบดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ในปี 2564 มีการจัดกิจกรรม “การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข” ซึ่งเป็นกิจกรรมภายใต้โครงการ

การส่งเสริมทักษะการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ที่จัดกิจกรรมลักษณะรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งผู้สอนได้นำเทคนิควิธีการสอนไปใช้ในสถานการณ์จริงภายใต้รายวิชาของตนเอง ผลที่เกิดขึ้นรวมถึงสถานการณ์ทางการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้คณาจารย์ค้นพบวิธี ตลอดจนเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่ ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการสอน และพบปัญหาอุปสรรคที่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุนี้ทางวิทยาเขตร้อยเอ็ดเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และมีความสุขจึงเห็นควรสนับสนุนให้มีการจัดการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่เพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่คณาจารย์อย่างเป็นองค์รวม สร้างความช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปันความรู้ให้แกกันและกันภายใต้ความร่วมมือในวิทยาเขต ระหว่างวิทยาเขต คณาจารย์ภายนอกสถาบัน รวมถึงเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้ไปสู่นักศึกษา และคณาจารย์ภายนอกสถาบัน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่ให้แก่คณาจารย์ภายในวิทยาเขตร้อยเอ็ด
2. เพื่อรวบรวม สร้าง และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่สู่สาธารณะผ่านสื่อสังคมออนไลน์
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในรูปแบบของการอบรม/สัมมนาให้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

4. แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA

การเตรียมการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการจัดการความรู้ โดยคณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดการความรู้ Knowledge Management (KM) ปีการศึกษา 2564 ตามวิธีแห่งการพัฒนา (Strategies) ปรัชญา: วิธีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอดเรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่ มีคณะผู้จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี/คู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.พรทิวา จุลสุคนธ์ ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี และนางสุศารัตน์ มณีนิล

การดำเนินการ

1. วางแผนการปฏิบัติงาน (P)

1.1. คณะอนุกรรมการประชุมเพื่อวางแนวทางในการสกัดองค์ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนฯ โดยวางแผนกำหนดการจัดการความรู้แบ่งออกเป็น 5 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดกรอบด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ครั้งที่ 2 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ต้นแบบ

ครั้งที่ 3 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ตัวแทนแต่ละสาขาวิชาภายในวิทยาเขต ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม

ครั้งที่ 4 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ และผู้สนใจในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ครั้งที่ 5 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และการเผยแพร่ความรู้แก่ คณาจารย์และผู้สนใจ โดยเป็นการคัดเลือกคณาจารย์ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีภายในวิทยาเขตร้อยเอ็ดร่วมกับคณาจารย์ต่างวิทยาเขตสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณาจารย์สังกัดอุดมศึกษาอื่น มาร่วมกันแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้

1.2 คณะอนุกรรมการประชุมเพื่อวางแนวทางในการสกัดองค์ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนฯ วางแผนการเผยแพร่ความรู้แก่นักศึกษา และคณาจารย์ภายนอก โดยคณะอนุกรรมการทำหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้คือ ดร.พรทิวา จุลสุคนธ์ และ ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี

1.3 ดำเนินการเตรียมบุคคลและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องตามแผนงานที่กำหนด

1.4 คณะอนุกรรมการมอบหมายให้ ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี สร้างเว็บไซต์เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่เพื่อเป็นคลังข้อมูลสารสนเทศ

2. ดำเนินการตามแผน (D)

2.1 คณะอนุกรรมการดำเนินการตามแผนทางร่วมกันวางไว้ โดยมีการจัดการความรู้จำนวน 5 ครั้ง ดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดกรอบด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมจำนวน 3 ท่าน เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2565

ครั้งที่ 2 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ต้นแบบ รวมจำนวน 5 รูป/คน เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2565

ครั้งที่ 3 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ตัวแทนแต่ละสาขาวิชาภายในวิทยาเขต ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวน 11 รูป/คน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

ครั้งที่ 4 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ และผู้สนใจในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด รวมจำนวน 25 รูป/คน เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565

ครั้งที่ 5 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และการเผยแพร่ความรู้แก่ คณาจารย์และผู้สนใจ โดยเป็นการคัดเลือกคณาจารย์ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีภายในวิทยาเขตร้อยเอ็ดร่วมกับคณาจารย์ต่างวิทยาเขตสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย และคณาจารย์สังกัดอุดมศึกษาอื่น มาร่วมกันแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ มีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หลัก จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย คณาจารย์จากวิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 3 ท่าน เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมรับฟัง จำนวน 244 รูป/คน

2.2 การเผยแพร่ความรู้แก่นักศึกษา และคณาจารย์ภายนอก โดยคณะกรรมการทำหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้คือ

1) ดร.พรทิวา จุลสุคนธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ ภายใต้หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพด้านวิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาเขตศรีล้านช้าง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 และเผยแพร่องค์ความรู้ ภายใต้หัวข้อ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพ หัวข้อ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้แก่คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

2) ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี เผยแพร่องค์ความรู้ ภายใต้หัวข้อ การพัฒนาทักษะการสร้างบทเรียนออนไลน์ E-Learning สำหรับนักศึกษาสาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2.3 สร้างเว็บไซต์โดยใช้ Google Site เพื่อเป็นคลังข้อมูลการจัดการความรู้

3. ตรวจสอบประเมินผล (C)

3.1 คณะอนุกรรมการประเมินและปรับปรุงผลการดำเนินการแต่ละระยะการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การสนับสนุนผลักดันให้คณาจารย์ในวิทยาเขตนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์จริงกับผู้เรียน

3.2 จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ แนะนำแหล่งความรู้เพื่อสนับสนุนการสร้างเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน

3.3 เก็บข้อมูลจากคณาจารย์ที่ได้นำเทคนิควิธีการนำไปใช้

3.4 วิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ ก่อนนำมาสรุปเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้

4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)

4.1 ปรับปรุงองค์ความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่

4.2 ปรับปรุงกระบวนการลำดับขั้นตอนในการจัดการความรู้ภายในวิทยาเขต

4.3 วางแผนในระยะต่อไป โดยนำมาจากข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ หาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายจากภายนอกสถาบันมาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น

4.4 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศ

5. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านสื่อสมัยใหม่ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

- ประเด็นที่ 1 สื่อสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

โปรแกรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM, Google meet, Line, jitsi, Vroom, Google Classroom, Facebook และแอปพลิเคชันที่ช่วยสนับสนุนเทคนิคการสอน เช่น Kahoot, Quizzes, Snap chat, Youtube, Tiktok, VOOM ASMR โปรแกรม VICE MOD

(เสริมการแต่งภาพหรือวิดีโอที่กำลังสอน) (เสียง Robot ปรับเสียงเป็นเด็กหรือคนแก่

ทรัพยากรที่ใช้เพื่อการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน เช่น จากโปรแกรม Canva, Quizizz, Power point ไฟล์ PDF ไฟล์ Word รวมถึงแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Thai Mooc

ซึ่งสื่อเหล่านี้ต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของผู้สอน ด้านอุปกรณ์

สภาพแวดล้อม เช่น PC /Notebook /Mobile Phone (IOS Android) Pen Monitor Projector Mobile Phone (IOS Android) ระบบไฟ

ประเด็นที่ 2 เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดผู้เรียน เทคนิควิธีการเพื่อดึงดูดความสนใจและสร้างแรงเสริมให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การเปิดเพลงก่อนเข้าห้องเรียน การพักเบรกระหว่างการเรียนการสอน การเล่นเกม การให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง เช่น การร้องเพลง เล่าความสามารถพิเศษ เช่น หมอลำ ลำพื่นบ้าน ร้องเพลง การให้เพื่อนมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างรอการเข้าชั้นเรียนออนไลน์ การสร้างเสียงหัวเราะให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียน การตั้งคำถามง่ายๆ เช่น ถามชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย หรือถามจากคำถามในกลุ่ม การตั้งชื่อแทนตัวผู้เรียน เป็นชื่ออาหารพื้นบ้าน ชื่อสัตว์ ชื่อผลไม้ การเข้าถึงผู้เรียนโดยการสอบถามเหตุการณ์ทั่วไป การสร้างความไว้วางใจแก่ผู้เรียน การแสดงบทบาทสมมติให้ผู้เรียนเข้าใจในบริบทของเนื้อหาที่สอน การตรวจสอบความรู้สึกของผู้เรียนผ่านการตอบแบบสอบถาม google form การให้เขียนรูปภาพอธิบายความรู้สึกของตนเอง

- ประเด็นที่ 3 ประเด็นด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่เช่น ลักษณะเฉพาะของคณาจารย์แต่ละท่าน ลักษณะของผู้เรียน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ลักษณะและบริบทของรายวิชา สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของสถานที่พักและที่อาศัยของผู้เรียน ระยะเวลาที่ทำการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การมีกิจกรรมแทรกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ การออกแบบสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำเสนอเนื้อหาการเปิดกล่อง/ปิดกล่องระหว่างการเรียนการสอน เป็นต้น

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่ ไม่ใช่เพียงการใช้สื่อที่ทันสมัยเท่านั้นแต่หมายรวมถึงการใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และความสามารถที่มีอยู่ภายในตัวของผู้สอนแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่

ปัจจัยด้านผู้สอน

ผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสมัยใหม่ โดยต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เปิดใจยอมรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปจากเดิม การพัฒนาทักษะทางด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักการทางจิตวิทยามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำความเข้าใจยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การยอมรับแนวคิดและวิธีการที่ต่างไปจากเดิมของการสอนจากเพื่อนคณาจารย์ทั้งในวิทยาเขตเดียวกัน ต่างวิทยาเขต และสถาบันการศึกษาอื่นๆ

ปัจจัยด้านผู้เรียน

ผู้เรียนต้องมีแรงขับ มีความสนใจในการเรียน มีเป้าหมายแห่งความสำเร็จ มองภายนอกของตนเองที่จะได้รับจากการเรียนการสอน การเปิดใจพัฒนาทักษะการใช้สื่อสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม และผู้เรียนอาจมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สนับสนุนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสถาบัน/หน่วยงาน

หน่วยงานควรสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ การเปิดโอกาสให้บุคลากรอบรมสัมมนาตามความสนใจเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสนับสนุนด้านค่าใช้จ่าย เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าเดินทาง มีทุนพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นต้น

7. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

1. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สถาบันและหน่วยงานควรเอื้ออำนวยแก่ผู้สอนและผู้เรียน

2. การทำความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงทางด้านทัศนคติของคณาจารย์ผู้สอนในการสอนออนไลน์ไม่ใช่การสอนในชั้นเรียนปกติ ต้องมีความยืดหยุ่นและเข้าใจปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน

8. ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

1. การพัฒนาศักยภาพและทักษะด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสมัยใหม่แก่คณาจารย์ทำให้ คณาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงแก่ผู้เรียนของตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ และความไว้วางใจที่ดีระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีแรงจูงใจ และทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาที่ศึกษา และส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้

3. คณาจารย์ภายในวิทยาเขต ระหว่างวิทยาเขต ระหว่างสถาบันการศึกษาภายนอกเกิดความ ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาร่วมกัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. นักศึกษาในสายวิชาชีพครูสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนและในการ ทำงานในอนาคต