



# KM DAY

## คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

คณะผู้จัดทำ: 1. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์

2. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์
3. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
4. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก
5. พระมหาโมดริ์ ปุณฺณามรินโท
6. พระมหาธีระวัฒน์ อธิโชติ
7. พระบวร ปวโรมฺโม
8. นายสานิตย์ สีนาค
9. นางสาวอรรชนิดา ทวานคง

หน่วยงาน/ส่วนงาน: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### 1.แนวปฏิบัติที่ดีด้านปริยัติ:

#### วิถีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด

##### 1.ประวัติหน่วยงาน/ส่วนงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีปณิธานคือ “มุ่งมั่นให้การศึกษากับบรรพชนและคนรุ่นต่ออย่างเต็มศักยภาพ” และมีพันธกิจ คือ “การพัฒนาเรื่องระบบการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานสากล โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย” สำหรับปรัชญาของหน่วยงานคือ “การเรียนรู้ภาษา คือการเรียนรู้มนุษย์” นอกจากนี้วัตถุประสงค์หลักการจัดการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์ คือ

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอย่างเพียงพอสามารถสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน แปล และฟังข่าวสารทางภาษาได้
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้
4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้ทั้งในและนอกประเทศ
5. เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

ในปัจจุบันหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4 สาขาวิชา คือ

1. ภาควิชาภาษาตะวันตก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤตและพุทธศาสตร์ สาขาวิชาบาลีสันสกฤตและพระไตรปิฎกศึกษา และอีกสาขา คือ สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ มีระยะเวลาเรียนภาคทฤษฎี 4 ปี หรือ 8 ภาคการศึกษาและภาคปฏิบัติสหกิจศึกษา ภาคทฤษฎีนั้นจะต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนของหน่วยกิตที่กำหนดไว้

### 2. ที่มาและความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตเป็นการกิจสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ตามแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556-2565) และยุทธศาสตร์หน่วยงาน(Strategic agencies)ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาจากผลประโยชน์คุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาของ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ มุ่งสอนให้นักศึกษาสามารถใช้หลักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล อย่างไรก็ตาม ในอดีตที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาพบว่า นักศึกษามีความสามารถน้อยลง ทั้งในกระบวนการความคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะนิสัยต่างๆ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการจัดการความรู้ประจำคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2564 เห็นสมควรว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ถึงแม้จะมีข้อจำกัดซึ่งจำเป็นต้องหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและหลักการแนวความคิดต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนยังคงสามารถศึกษาและเรียนได้อย่างปลอดภัย และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดขึ้นการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาความรู้และเทคนิคการสอนออนไลน์และการจัดเตรียมความพร้อมต่าง ๆ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณาจารย์มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้แก่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อรวบรวมแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



# KM DAY

## คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

คณะผู้จัดทำ: 1. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์

2. รองคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์
3. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
4. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก
5. พระมหาไมตรี ปุณฺณามรินโท
6. พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ
7. พระบวร ปวธอมโม
8. นายसानิตย์ สีนาค
9. นางสาวอรรชนิดา หวานคง

หน่วยงาน/ส่วนงาน: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน เนื่องจากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้โดยผู้สอนพัฒนาบทเรียนขณะเดียวกันกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้องทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ปัจจัยภายนอก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีโอกาสศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษตลอดปีการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 4. แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA

ขั้นการวางแผน(Plan)วิธีการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเริ่มต้น คือ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ (KM) ประจำคณะมนุษยศาสตร์ โดยมีคณาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ มีหนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากนั้นประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาระดมสมองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณาถอดบทเรียนและจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเลือกประเด็นหลักในการพัฒนาคือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพจากนั้นคณะกรรมการจัดการความรู้จึงมอบหมายให้ นางสาวอรรชนิดา หวานคง ทำหน้าที่ Facilitator การจัดการความรู้ โดยมี คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์ รองคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก พระมหาไมตรี ปุณฺณามรินโท พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ พระบวร ปวธอมโม และนายसानิตย์ สีนาค เป็นที่ปรึกษา เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี ด้านบริบท: วิธีที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอดเรื่อง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

ขั้นดำเนินการ (DO)

ระยะที่ 1 การแสวงหาความรู้ ในการแสวงหาความรู้ มีการประชุม พุดคุยแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเรื่องของแนวทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และทักษะความสามารถ ของอาจารย์ผู้บรรยายรายวิชาจะต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ระยะที่ 2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลประกอบด้วย (1) แนวคิดการเรียนการสอนออนไลน์ (2) หลักการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (3) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล(4) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนขั้นติดตามประเมินผล และนำมาสู่พัฒนา (CHECK-ACT) ในขั้นนี้เป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร โดยการเปิดเวทีรับทราบเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆจากวิทยากร และตามคู่มือรวมทั้งแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการการแก้ไขร่วมกันในด้านการเรียนการสอนรวมทั้งปัญหา อุปสรรคอื่นๆ ระหว่างคณาจารย์

### 6. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์การจัดการห้องเรียนที่บางครั้งอาจารย์บางท่านยังถนัดการบรรยายอย่างเดียวซึ่งบรรยายตาม power point ตลอด 3 ชั่วโมง การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนยังคงยึดติดการสอบแบบเดิมเป็นหลักนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนที่บางคนอายุมากแล้ว ยังไม่สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการผลิตสื่อวีดีโอเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดความน่าสนใจที่อาจารย์ผู้สอนโดยส่วนมากยังไม่มีความรู้และความสามารถผลิตสื่อเองได้ ดังนั้นคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้กระตุ้นการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนในด้านการอบรมเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะการเข้าถึงให้เร็วมากขึ้น อบรมเพิ่มเติมถึงจุดประโยชน์ที่ได้รับเมื่อมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้สอนมีวิธีการที่ดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากขึ้น และกำหนดระยะเวลาการสอนให้เหมาะสม ลดความเบื่อหน่ายและการขาดสมาธิหรือการสร้างสิ่งกระตุ้นในด้านอื่น ๆ

### 7. ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

1. ผู้สอนซึ่งเป็นผู้คลั่งสำคัญมีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดีและต้องเข้าใจธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะการสอนอย่างดีเยี่ยมด้านการวางแผนการออกแบบการประเมินผลและการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งทั้งหมดถือเป็นการสนับสนุนกิจกรรมด้านการเรียนการสอนระบบการเรียนการสอนออนไลน์จะมีความหมายต่อผู้เรียนก็ต่อเมื่อสามารถเข้าถึงได้จ่ายมีการจัดการและการนำเสนอที่ดี ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และมีการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนได้ เมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และบรรลุหรือประสบความสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนใน
2. เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นที่มีลักษณะธรรมชาติและเนื้อหาที่คล้ายคลึงกัน



# KM DAY

## คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: การนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน

คณะผู้จัดทำ: 1. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์

2. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์
3. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
4. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก
5. มหาพระโมศรี ปุณณามรินโท
6. พระมหาธีระวัฒน์ อธิโชติ
7. พระบวร ปวธมโม
8. นายสานิตป์ สีนาค
9. นางสาวอรรชณีดา หวานคง

หน่วยงาน/ส่วนงาน: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### แนวปฏิบัติที่ดีด้านประยุกต์:

### วิธีที่ 2 ผลงาน สร้างสรรค์ อย่างลึกซึ้ง

#### 1. ประวัติหน่วยงาน/ส่วนงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีปณิธานคือ "มุ่งมั่นให้การศึกษากับบรรพชนและศตวรรษอย่างเต็มศักยภาพ" และมีพันธกิจ คือ "การพัฒนาเรื่องระบบการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานสากล โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย" สำหรับปรัชญาของหน่วยงานคือ "การเรียนรู้ภาษา คือการเรียนรู้มนุษย์" นอกจากนี้วัตถุประสงค์หลักการจัดการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์ คือ

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอย่างเพียงพอสามารถสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน แปลและฟังข่าวสารทางภาษาได้
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้
4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้ทั้งในและ นอกประเทศ
5. เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

ในปัจจุบันหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4 สาขาวิชา คือ

1. ภาควิชาภาษาตะวันตก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาบาลีและสันสกฤตและพุทธศาสตร์ สาขาวิชาภาษาบาลีสันสกฤตและพระไตรปิฎกศึกษา และอีกสาขาคือ สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ มีระยะเวลาเรียนภาคทฤษฎี 4 ปี หรือ 8 ภาคการศึกษาและภาคปฏิบัติสหกิจศึกษา ภาคทฤษฎีนั้นจะต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนของหน่วยกิตที่กำหนดไว้

## 2. ที่มาและความสำคัญ

การวิจัยเป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 ตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556-2565) ว่าด้วยการวิจัยและพัฒนา องค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน และปัจจุบันการศึกษาไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำพาประเทศไทยแลนด์ 4.0 ได้

คณะกรรมการจัดการความรู้ประจำคณะมนุษยศาสตร์ประจำปี 2564 จึงเห็นสมควรให้มีการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง "การนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน" ซึ่งผลการวิจัยก็จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและต่อผู้เรียน

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
2. เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่



# KM DAY

## คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง: การนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน

คณะผู้จัดทำ: 1. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์

2. รองคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์
3. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
4. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก
5. มหาพระโมตรี ปุณณามรินโท
6. พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ
7. พระบวร ปวโรดมโม
8. นายสานิตย์ สีนาค
9. นางสาวอรรชนิดา หวานคง

หน่วยงาน/ส่วนงาน: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน เนื่องจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวิจัย จึงได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นอย่างดี โดยได้จัดหาทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น อีกทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน ใ้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

ปัจจัยภายนอกคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีโอกาสศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์จากสถาบันอื่น

### 4. แนวทางการดำเนินการตามหลัก PDCA

ขั้นการวางแผน (Plan) วิธีการจัดการความรู้ด้านการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณาถอดบทเรียนและจำแนกองค์ความรู้ ที่จำเป็นต้องการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเลือกประเด็นหลักในการพัฒนา คือ การวิจัย จากนั้นคณะกรรมการจัดการความรู้จึงมอบหมายให้ นางสาวอรรชนิดา หวานคง ทำหน้าที่ Facilitator การจัดการความรู้โดยมีคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์ รองคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตกหัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก พระมหาโมตรี ปุณณามรินโท พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ พระมหาธีระวัฒน์ อิติโชติ พระบวร ปวโรดมโม และนายสานิตย์ สีนาคเป็นที่ปรึกษา เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี ด้านประยุกต์: วิธีที่ 2 ผลงาน สร้างสรรค์ อย่างลึกซึ้งเรื่อง “การนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน” เพื่อให้การวิจัยเป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นดำเนินการ (DO)

ระยะที่ 1 การแสวงหาความรู้ในการแสวงหาความรู้ มีการประชุม ทดสอบแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการเผยแพร่แล้วนำมาร่วมกันพิจารณา มีการถอดบทเรียนและสรุปเป็นองค์ความรู้

ระยะที่ 2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ เรื่องการนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน ประกอบด้วย (1) หลักการและความหมาย (2) แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้บูรณาการ (3) กระบวนการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ(4) วิธีบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน (5) แนวคิดที่ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา

ขั้นติดตามประเมินผล และนำผลไปพัฒนา (CHECK-ACT) ในขั้นนี้เป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ในองค์กร โดยการเปิดเวทีรับทราบเทคนิคในการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งรับทราบเทคนิคใหม่ ๆ ในด้านอื่น ๆ ระหว่างคณาจารย์และนำไปเผยแพร่สู่ภายนอกบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียนต่อไป

### 6. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ในการนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียนพบปัญหาและอุปสรรคคือผู้สอนอาจยังขาดความรู้ความเข้าใจหรือแนวปฏิบัติในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบูรณาการ นอกจากนี้การบูรณาการบางรายวิชาหรือบางศาสตร์ต้องใช้เวลาความร่วมมือระหว่างอาจารย์ผู้สอนภายในหลักสูตรและภายนอกหลักสูตร ตลอดจนนักศึกษาซึ่งขาดความเข้าใจหรือตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แนวทางแก้ไขผู้สอนควรพิจารณาจุดร่วมของจุดประสงค์ตามสมรรถนะของรายวิชา แล้วพิจารณาความเป็นไปได้ของการนำไปบูรณาการให้เหมาะสมมีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ต่อผู้สอนที่มีความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบ นอกจากนี้ผู้สอนต้องอธิบายชี้แจงให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

### 7. ประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ

1. คณาจารย์มีการพัฒนาทักษะการนำงานวิจัยไปบูรณาการในชั้นเรียน
2. การเรียนการสอนด้วยการนำผลการวิจัยไปใช้บูรณาการกับศาสตร์อื่นสามารถต่อยอดองค์ความรู้หรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาได้
3. สามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ