



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสกอ. ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นกลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ปีการศึกษา 2558 ครอบคลุม 1 สิงหาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559 มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ของสกอ. โดยคะแนนเต็ม 1-5 คะแนนทุกตัวบ่งชี้ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 4.40 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนน 2.33 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ได้คะแนน 3.33 ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน 3.25 อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 3.00 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

โดยภาพรวมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรสาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ได้คะแนนที่ 3.22 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่...../...../2559



คำรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.   
(.....)  
(รศ.ดร.มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์) ประธานกรรมการ
๒.   
(.....)  
(ผศ.ดร.บุษบา บัวสมปรีดิ์) กรรมการ
๓.   
(.....)  
(พระเทพวิสุทธิกวี,ดร.) กรรมการและเลขานุการ
๔.   
(.....)  
(น.ส.สุตาพร เขียวงามดี) ผู้ช่วยเลขานุการ

## บทนำ

### 1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

##### 1) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Pali and Sanskrit

##### 2) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาบาลีและสันสกฤต)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (ภาษาบาลีและสันสกฤต)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Pali and Sanskrit)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Pali and Sanskrit)

##### 3) สาขาวิชา

ภาษาบาลีและสันสกฤต

#### 1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

##### 1) คณะต้นสังกัด

คณะมนุษยศาสตร์

##### 2) สถานที่เปิดสอน

อาคารพระพรหมมุนี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เลขที่ ๒๔๘ หมู่ที่ ๑  
บ้านสุวรรณ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

#### 1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1) ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านภาษาบาลีและสันสกฤต กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม ศีลธรรมทั้งพฤติกรรมและความคิด

##### 2) ความสำคัญของหลักสูตร

1.2.1. เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสายบาลีและสันสกฤตได้ปฏิบัติตามและเข้าใจตรงกัน

1.2.2. เป็นแผนปฏิบัติงานของคณาจารย์ในการจัดการเรียนด้านภาษาบาลีและสันสกฤตให้กับนักศึกษา

1.2.3. เป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต

1.2.4. เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของนักศึกษา สาขาภาษาบาลีและสันสกฤตตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

1.2.5. เป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อให้ได้รับประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

### 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างของภาษาบาลีและสันสกฤตสามารถอ่านเข้าใจ และรู้จักแต่งประโยคบาลีและสันสกฤตได้เป็นอย่างดี

1.3.2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ภาษาบาลีและสันสกฤตดีพอที่จะนำมาประกอบการศึกษาวิเคราะห์วิจัยคำไทยที่ใช้อยู่ในปัจจุบันและในวรรณคดี

1.3.3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาของวรรณคดีและวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่ในวรรณคดีบาลีและสันสกฤต และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหา นั้น ๆ กับวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

1.3.4. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแนวความคิดทางศาสนาและปรัชญารวมทั้งการตีความมากขึ้น

1.3.5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างคำหรือบัญญัติศัพท์ใหม่ขึ้นใช้ในภาษาไทย

1.3.6. เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาภาษาบาลีและสันสกฤตในระดับสูงขึ้น

1.4 รหัสหลักสูตร T 25570000009830

## 2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

การจัดทำทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการจัดโครงการให้นักศึกษาในหลักสูตร

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา			
	เกณฑ์การประเมิน			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	-		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-		
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.80	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.40	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.33	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.33	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.25	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ</b>		<b>3.22</b>	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2		2	-	4.40	4.40	4.40	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	-	-	2.33	2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	-	-	3.33	3.33	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.33	-	3.25	3.25	ระดับคุณภาพดี
6		1	3.00	-	3.00	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.25	4.40	3.22	3.22	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		



รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญ เช่น พระภิกษุ ในเขตปริมณฑลได้ทราบและจัดหาทุนเพื่อสนับสนุนการเรียน 2. ในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการของหลักสูตรควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความสามารถและมีคุณวุฒิได้มาตรฐาน
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรสนับสนุนอาจารย์ให้มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร 2. อาจารย์ในหลักสูตรควรได้นำงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน

### องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนในหลักสูตรให้มีความโดดเด่นจากหลักสูตรบาลีสันสกฤตที่อื่น เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีทิศทางในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสกอ. ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นกลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ปีการศึกษา 2558 วงรอบ 1 สิงหาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559 มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ของสกอ. โดยคะแนนเต็ม 1-5 คะแนนทุกตัวบ่งชี้ซึ่งผลการประเมินมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 1.59 ระดับคุณภาพน้อย

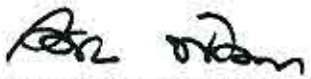
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนน 1.33 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ได้คะแนน 2.02 ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน 0.75 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 1.00 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

โดยภาพรวมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ได้คะแนนที่ 1.33 อยู่ในระดับ คุณภาพน้อย

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่...../...../2559



คำรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
วันจันทร์ ที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑. (.....  
( รศ.ดร.วัฒนา พัดเกตุ ) ประธานกรรมการ
๒. (.....  
(นางสาวลลนา ปฐมชัยวัฒน์) กรรมการ
๓. (.....  
(ผศ.ดร.สำราญ ศรีคำมูล) กรรมการและเลขา
๔. (.....  
(น.ส.อรรชนิดา หวานคง) ผู้ช่วยเลขา

## บทนำ

### 1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2) ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (English)

ชื่อย่อ : B.A.(English)

3) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

#### 1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

คณะมนุษยศาสตร์

2) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เลขที่ 248 หมู่ที่ 1 บ้านสุวรรณ อ.ศาลายา-นครชัยศรี ต.

ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

#### 1.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล เป็นผู้ถึงพร้อมด้วย ศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ

2) ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยปัจจัยสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านการติดต่อสื่อสาร เศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ได้แก่ กลุ่มรายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เน้นความรู้ทางการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกความเป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อให้ได้

บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป

### 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา และศิลปวัฒนธรรมของไทยทั้งในและนอกประเทศ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในภาครัฐและเอกชน

4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

1.4 รหัสหลักสูตร 25491861105502

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา



ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่าน		
	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	-		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-		
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	ไม่มีการประเมินผลความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.18	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		1.59	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	1	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา	1	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		1.33	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.06	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.02	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	1	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	1	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	1	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	ไม่มีหลักฐานการส่งมคอ. 3,5,7
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		0.75	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	1	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		1	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		1.33	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2		2	-	-	1.59	1.59	ระดับคุณภาพน้อย
3		3	1.33	-	-	1.33	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	2.02	-	-	2.02	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	1.00	0.67	-	0.75	ระดับคุณภาพน้อย
6		1	-	1.00	-	1.00	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		13	1.58	0.75	1.59	1.33	ระดับคุณภาพน้อย
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพน้อย	ระดับคุณภาพน้อย	ระดับคุณภาพน้อย		

